

УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ СА ПРИВРЕМЕНИМ СЕДИШТЕМ У КОСОВСКОЈ МИТРОВИЦИ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Датум

ИЗВЕШТАЈ О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ, КАНДИДАТА И МЕНТОРА ЗА ИЗРАДУ
ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ	
1. Датум и орган који је именовео комисију 18. 01. 2022. Наставно-научно веће Филозофског факултета Одлуком бр. 66 од 18. 01. 2022. Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, образована је комисија за оцену подобности докторанта Аните Јанковић.	
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив уже научне области за коју је изабран у звање, назив факултета (установе) у којој је члан комисије запослен:	
1.	Др Данијела Кулић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Филолошке науке, уже научна област, Англистичка лингвистика, ментор,
2.	Др Сања Јосифовић-Елезовић, ванредни професор Филолошког факултета Универзитета у Бањој Луци, научна област Филолошке науке, уже научна област Специфични језици: енглески језик, председник,
3.	Др Снежана Зечевић, доцент Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Филолошке науке, уже научна област Англистичка лингвистика, члан.
II БИОГРАФИЈА КАНДИДАТА	
Име и презиме: Анита Јанковић	
Датум рођења: 30. 08. 1978. године	
Адреса: Врање, Пролетерских бригада 15А/13	
Е-mail адреса: anita.jankovic@pr.ac.rs	
Образовање:	
2015 –	Филозофски факултет, Универзитет у Приштини, Косовска Митровица, докторске студије језика и књижевности;
1997 - 2001.	Филолошки факултет Универзитета у Приштини Одсек за енглески језик и књижевност дипломирани наставник енглеског језика
Радно искуство:	
2019- виши лектор	Филозофски факултет, Косовска Митровица Катедра за енглески језик и књижевност
2009-2018. лектор	Филозофски факултет, Косовска Митровица Катедра за енглески језик и књижевност
2007- 2008. сарадник у настави	Филозофски факултет, Косовска Митровица Катедра за енглески језик и књижевност
2006 - 2009. координатор наставе	'New Visions' школа енглеског језика, Нови Сад Образовни менаџмент
2005. наставник енглеског језика	Природно-математички факултет, Косовска Митровица Одсек за информатику, Грачаница
2002 - 2007. асистент приправник	Филозофски факултет, Косовска Митровица

2002 - 2006. наставник енглеског језика

Катедра за енглески језик и књижевност
'New Visions' школа енглеског језика, Нови Сад
Курсеви пословног енглеског језика
"Светозар Марковић" гимназија, Сурдулица

2000 - 2001. наставник енглеског језика

Остале активности:

Учешће на пројектима:

2016-2019 Erasmus+ Higher Education Reform Experts - University of Barcelona & European University Association

2013-2016 Tempus BLATT: Blended Learning Advanced Teacher Training – University of Priština in Kosovska Mitrovica

III БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

Stanojević Gocić, M. & Janković, A. (2022). Investigating Learner Autonomy of EFL and ESP Students at the Tertiary Level: Cross-sectional Study. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 601-610. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2104601S>

Bakić-Mirić, N. M., & Janković, A. (2021). Језичка компетенција наставника стручних предмета и интегрисано учење садржаја и страног језика: приказ случаја. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 51(4), 51-67.

Stanojević Gocić, M. & Janković, A. (2019). Strategy Inventory for Language Learning - Cross-Sectional Study. *Science Beyond Boundaries II 3: Educational Approaches*. Kosovska Mitrovica: Faculty of Philosophy. 1(1), 175-188. ISBN 978-86-6349-123-6. UDK 371.3:811.111

Janković, A. & Diedrichs, P. (2019). Breaking Digital Boundaries: Teachers' Perspective of ICT Implementation, Usability and Need for Training at the University of Priština. In N. Bakić-Mirić, M. Lončar-Vujnović, M. Jakovljević, M (Eds.). *Current Topics in Language and Literature: An International Perspective*, 123-138. Cambridge Scholars Publishing.

Janković, A. & Diedrichs, P. (2018). Blended-Learning in Higher Education: The Importance of Grass Roots. In M. Loncar Vujnovic et al. (Eds). *Science Beyond Boundaries 3: Education Beyond Boundaries*. Kosovska Mitrovica: Faculty of Philosophy. 1(1), 209-220. ISBN 978-86-6349-105-2

Станојевић Гоцић, М. & Јанковић, А. (2018). Превођење као стратегија писања и негативни језички трансфер као резултат њене неефикасне примене. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини. Филозофски факултет, Универзитета у Приштини, Косовска Митровица*, 48(4), 77 – 94. DOI: 10.5937/ZRFFP48-18969

Јанковић, А. (2017). Анализа кохезивних средстава у кратком тексту на примеру драме „Виски. Без воде. Без леда.“ Тома Харта. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини. Филозофски факултет, Универзитета у Приштини, Косовска Митровица*, 47(4), 321 – 337. DOI: 10.5937/zrffp47-15560

Janković, A., Spasić, D., & Spasić-Stojković, M. (2017). Pedagogical Return on Interactive Whiteboard Investment: Teachers' Beliefs, *Sinteza 2017 - International Scientific Conference on Information Technology and Data Related Research*, Singidunum Univerzitet, Beograd. 1(1), 503 – 510. DOI: 10.15308/Sinteza-2017-503-510

Јанковић, А. & Јовановић, А. (2016). (ур. и прир.) *Нека разматрања у вези са хибридном учењем*. Универзитет у Приштини – Косовска Митровица. ISBN 978-86-7412-060-6

Janković, A. (2015). Blended Learning at the Faculty of Philosophy in Kosovska Mitrovica and Why it Failed: A Case Study. *Zbornik radova Filozof-skog fakulteta*, 45(4), 313-33. DOI:10.5937/ZRFFP45-9388

Jovanović, A., Janković, A., Marković-Jovanović, S., Perić, V., Vitošević, B., & Pavlović, M. (2015). When Going Hybrid is not Enough: Statistical Analysis of Effectiveness of Blended Courses Piloted within Tempus BLATT Project. *The International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, 11(2), 138-152. ISSN: 1814-0556

Spasić, D., Janković, A., & Spasić-Stojković, M. (2015). ESP Course Design for the 21st Century: Team Teaching and Hybrid Learning. [Conference proceedings] *Synthesis: International Conference of IT and Business-Related Research*, 763-767. Singidunum University, Belgrade. ISBN 968-86-7912-595-8

Зечевић, С. & Јанковић, А. (2015). Друштвени медији и учење енглеског језика. *Међународни тематски зборник: Сусрети народа и култура*, 541-561. Филозофски факултет Универзитета у Приштини. ISBN 978-86-6349-039-0

Vitošević, B., Janković, A., & Vitošević, Z. (2014). Piloting of Blended Learning: Implementation and Benefits. *The New Educational Review*, 35 (2), 104-117. ISSN 1732-6729

Janković, A. & Spasić, D. (2014). Tackling Blended Learning at the Department of English in Kosovska Mitrovica. [Conference proceedings] *Sinteza: Impact of Internet on Business Activities in Serbia and Worldwide*, volume 1, 412-417. Singidunum University. Belgrade. ISBN 978-86-7912-539-2

- Vukićević, J., Lončar-Vujnović, M., and Janković, A. (2014). Foreign Language of Profession and Culturology. *Guezza Edizioni Edel-Perugia*, 37-45. University for Foreigners Perugia, Italy. ISBN 978-88-557-000-0
- Lončar-Vujnović, M., Janković, A., and Vukićević, J. (2014). Development and Implementation of a Hybrid Learning Environment at the Department of English at the University of Kosovska Mitrovica. *Guezza Edizioni Edel-Perugia*, 126-134. University for Foreigners Perugia, Italy. ISBN 978-88-557-000-0
- Jovanović, A., Janković, A., & Lončar-Vujnović, M. (2012). A Pinch of CLIL a Dash of CALL: An Example of a Blended Course in English for En-gocrinology. [Conference proceedings] *Teaching Foreign Languages for Special Purposes*, 149-156. University for Foreigners, Perugia, Italy. ISBN 978-88-557-0491-5
- Lončar-Vujnović, M. & Janković, A. (2011). Some Consideration in Modernizing the Syllabus of Literary and Cultural Studies: Literary Aspect. *International thematic journal "Modernisation of Literary and Cultural Studies"*, Faculty of Philology, University of Banja Luka; Faculty of Philology, University of Montenegro, 99-110. ISBN 978-86-7798-071-9 (M14)
- Janković, A. & Lončar-Vujnović, M. (2011). Considerations in Modernising the Syllabus of Literary and Cultural Studies: Linguistic Aspect. *International thematic journal "Modernisation of Literary and Cultural Studies"*, Faculty of Philology, University of Banja Luka; Faculty of Philology, University of Montenegro, 111-120. ISBN 978-86-7798-071-9

IV ОЦЕНА ДА ЈЕ КАНДИДАТ ПОДОБАН ДА РАДИ ДИСЕРТАЦИЈУ

Увидом у биографију и библиографију кандидата, комисија сматра да кандидат Анита Јанковић испуњава све услове за израду докторске дисертације.

V ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНОГ МЕНТОРА НАПОМЕНА:

За ментора је предложена др Данијела Кулић, ванредни професор Филозофског факултета у Косовској Митровици, Катедра за енглески језик и књижевност.

Библиографија ментора са најмање 5 (пет) јединица релевантних за област из које се ради докторска дисертација.

1. Кулић, Д. и Савковић, К. (2019). Употреба Јутјуба у настави енглеског језика на средњошколском нивоу. *Баштина*, свеска 49, Приштина-Лепосавић: Институт за српску културу, 129-143.
2. Кулић, Д. (2019). Значај и импликације неких теорија интелигенције у настави страног језика. У: *Међународни тематски зборник Наука без граница 2*; Уредник: Мирјана Лончар-Вујновић. Косовска Митровица: Филозофски факултет, 153-175.
3. Kulić, D. (2019). *Dramske tehnike u nastavi stranog jezika*. Kosovska Mitrovica: Filozofski fakultet.
4. Kulić, D. & Blagojević, S. (2017). A New Concept in FLT: Developing Multiliteracies through Language Skills Integration. In: Babić, Ž, Bijelić, T. and P. Penda (ed.) *Rethinking Tradition in English Language and Literary Studies*. Newcastle upon Tyre: Cambridge Scholars Publishing, 65-80.
5. Кулић, Д. и Зечевић, С. (2017). Мултиписменост у образовању: глобално средство споразумевања и нови есперанто. У: *Међународни тематски зборник Глобализација и глокализација*. Београд: Српско социолошко друштво, Косовска Митровица: Филозофски факултет, Београд: Институт за политичке студије. Стр. 435-450.
6. Blagojević, S. i Kulić, D. (2013). *Strani jezik na tercijarnom stepenu obrazovanja – teme iz učenja i nastave*. Niš: Filozofski fakultet.

Комисија сматра да проф. др Данијела Кулић испуњава све услове за ментора ове докторске дисертације за област методика наставе енглеског језика и примењена лингвистика.

VI ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ:

ОЦЕНА:

1. Формулације назива дисертације

Комисија закључује да је радни назив дисертације *Комбиновани модел наставе енглеског језика на терцијарном степену образовања: проблеми, изазови и потенцијална решења* прикладан и да добро репрезентује суштину предложене теме истраживања.

2. Предмета (проблема) истраживања

Опис теме: Предмет овог истраживачког пројекта је утврђивање когнитивних и афективних ставова наставника и студената током и након примене модела комбиноване наставе, који се спроводи имплицитно на факултетима Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Овај истраживачки проблем је релевантан из неколико разлога. Прво, комбинована настава је један од приоритета стратегије развоја високог образовања у Србији до 2030. године која предвиђа систематизацију иновативних наставних метода и имплементацију информационо-комуникационих технологија у настави и учењу (акција ВО-ЗД23). Затим, интеграцијом нових облика електронске наставе, система за управљање учењем и све богатијим искуством на дигиталним уређајима показало се да модел комбиноване наставе може да пружи флексибилност неопходну не само у времену кризе као сада, већ и за будућност високог образовања, а посебно за рад Филозофског факултета у Косовској Митровици у датим условима. Коначно, развој вишеструке писмености је један од општих циљева високог образовања, а развој студија на даљину један од приоритета акредитације. Модел комбиноване наставе може задовољити све ове захтеве.

Комисија закључује да је предложени предмет истраживања задат дисертацијом сложен, актуелан и вишеструко значајан за будућност истраживања у областима образовне теорије, методике наставе енглеског језика и примењене лингвистике.

3. Библиографија прелиминарних истраживања

Кандидат је приложио библиографију од 33 библиографске јединице релевантне за истраживање. Овде наводимо јединице најзначајније за истраживање:

- Adams, P. (2006). Exploring Social Constructivism: Theories and Practicalities. *Education*, 34(3), 243-257.
- Babić, S. (2012). Factors that Influence Academic Teacher's Acceptance of E-Learning Technology in Blended Learning Environment. In *E-Learning-Organizational Infrastructure and Tools for Specific Areas*, 3-18.
- Dziuban, C., Graham, C. R., Moskal, P. D., Norberg, A., & Sicilia, N. (2018). Blended Learning: The New Normal and Emerging Technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(1), 1-16.
- Ertmer, P. A. (2005). Teacher Pedagogical Beliefs: The Final Frontier in our Quest for Technology Integration?. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 25-39.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. John Wiley & Sons.
- Graham, C. R. (2006). Blended Learning Systems. In Bonk, C. J. & Graham, C. R. (Eds.). (in press). *Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
- Graham, C. R., Henrie, C. R., & Gibbons, A. S. (2013). *Developing Models and Theory for Blended Learning Research*. *Blended learning: Research perspectives*, 2, 13-33.
- Janković, A. (2015). Blended Learning at the Faculty of Philosophy in Kosovska Mitrovica and Why it Failed: A Case Study. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta*, 45(4), 313-331, DOI:10.5937/ZRFFP45-9388
- Janković, A. & Diedrichs, P. (2019). Breaking Digital Boundaries: Teachers' Perspective of ICT Implementation, Usability and Need for Training at the University of Priština. In N. Bakić-Mirić, M. Lončar-Vujnović, M. Jakovljević, M. (Eds.). *Current Topics in Language and Literature: An International Perspective*, 123-138. Cambridge Scholars Publishing.
- Janković, A. & Diedrichs, P. (2018). Blended-Learning in Higher Education: The Importance of Grass Roots. In M. Loncar Vujnovic et al. (Eds). *Science Beyond Boundaries 3: Education Beyond Boundaries*. Kosovska Mitrovica: Faculty of Philosophy. 1(1), 209-220.
- Janković, A. & Spasić, D. (2014). Tackling Blended Learning at the Department of English in Kosovska Mitrovica. [Conference proceedings] *Sinteza: Impact of Internet on Business Activities in Serbia and Worldwide*, 1,412-417. Singidunum University. Belgrade.
- Jovanović, A., Janković, A., Marković-Jovanović, S., Perić, V., Vitošević, B., & Pavlović, M. (2015). When Going Hybrid is not Enough: Statistical Analysis of Effectiveness of Blended Courses Piloted within Tempus BLATT Project. *The International Journal of Education and Development using Information*

- and Communication Technology, 11(2), 138-152.
- Kulić, D. & Janković, A. (2021). Emergency Remote Teaching during COVID-19 at Tertiary Level: Teachers' Perspectives [draft].
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended Learning in Higher Education: Students' Perceptions and their Relation to Outcomes. *Computers & education*, 56(3), 818-826.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
- Romiszowski, A. J. (2004). How's the E-Learning Baby? Factors Leading to Success or Failure of an Educational Technology Innovation. *Educational Technology*, 44(1), 5-27.
- Saboowala, R., & Mishra, P. M. (2021). Blended Learning: The New Normal Teaching-Learning Pedagogy Post COVID-19 Pandemic. *Research Square*. DOI 10.21203/rs.3.rs-410211/v1
- Taghizadeh, M., & Hajhosseini, F. (2021). Investigating a Blended Learning Environment: Contribution of Attitude, Interaction, and Quality of Teaching to Satisfaction of Graduate Students of TEFL. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 30(5), 459-469.
- Thorne, K. (2003). *Blended learning: how to integrate online & traditional learning*. Kogan Page Publishers.
- Valiathan, P. (2002). Blended Learning Models. *Learning Circuits*, 3(8), 50-59.

4. Циљеви истраживања

Комбинована настава се тренутно спроводи интуитивно, без стандардизованих процедура, па је неопходно спровести истраживање чији резултати ће обликовати приступ овој пракси, дакле модел комбиноване наставе која ће задовољити специфичне потребе високошколске установе. **Општи циљ** овог истраживачког пројекта је креирање програма обуке наставника и студената за успешну примену модела комбиноване наставе на основу резултата две студије пресека које су срж овог истраживачког пројекта.

Специфични циљеви:

1. Идентификација и селектовање чињеница и ставова у постојећим теоријама учења страног језика како би се пронашла адекватна подршка програму комбинованог модела учења;
2. усклађивање актуелних исхода учења студената који уче енглески језик на факултетима са комбинованим моделом учења;
3. испитивање афективних и когнитивних ставова наставника и студената о употреби дигиталне технологије у настави;
4. утврђивање нивоа дигиталне компетенције наставника и студената;
5. поређење идеалних услова за примену комбинованог учења прописаних у литератури и постојећих услова на факултету.

Хипотезе

1. Ставови наставника и студената утичу на ефикасност примене модела комбиноване наставе.
2. Наставници исказују виши ниво анксиозности током онлајн компоненте наставе (у поређењу са традиционалним приступом).
3. Студенти исказују виши ниво анксиозности током онлајн компоненте наставе (у поређењу са традиционалним приступом).
4. Наставници и студенти не поседују дигиталне вештине неопходне за успешну примену модела комбиноване наставе.
5. Наставници и студенти имају сличне ставове о моделу комбиноване наставе.
6. Формална обука наставника и студената је обавезни услов за успешну примену модела комбиноване наставе.

5. Очекивани резултати

Овај рад се делом ослања на искуство и резултате анализе прве и друге примене комбинованог учења на Универзитету у Приштини—2013. године у оквиру пројекта Темпу БЛАТТ и 2020. године као онлајн настава 'по хитном поступку' (енгл. emergency remote learning) због пандемије коронавируса (Janković & Spasić, 2014; Janković, 2015; Jovanović et al., 2015; Janković & Diedrichs, 2019; Kulić & Janković, 2021)—који утичу на формулацију очекиваних резултата овог истраживања. Наиме, један од очекиваних резултата је потврђивање хипотезе да ставови наставника и студената и њихово самопоуздање у

коришћењу дигиталне технологије утичу на успешност примене модела комбиноване наставе. Први кораци на овом плану су показали повишени ниво неповерења у дигиталну технологију код наставника, али се ово истраживање сада врши након стицања искуства поготово у настави 'по хитном поступку', па је очекивано и да су се ставови наставника променили и да су њихове дигиталне компетенције сада на завидном нивоу. Такође, очекује се да студенти искажу сличне ставове и да су додатно развили своје дигиталне компетенције па самим тим показују већу дозу самопоуздања.

6. План рада

Сажетак (енглески и српски)

Садржај

Увод (актуелност теме, област којој припада, методологија истраживања, значај теме, очекивани резултати)

1. Теоријски оквир
 - 1.1. Преглед теорија и приступа учењу страног језика у традиционалном контексту
 - 1.2. Преглед теорија и приступа у виртуелном контексту
 - 1.3. Онлајн учење
 - 1.4. Учење по 'хитном поступку'
 - 1.5. Комбиновано учење
2. Дигитална писменост
 - 2.1. Појам и потребе
 - 2.2. Дигитална писменост у обарзовању на терцијарном нивоу
 - 2.3. Значај дигиталне писмености у настави страног језика
 - 2.4. Мултиписменост – императив у настави енглеског језика
3. Истраживање 1: Ставови и компетенције наставника
 - 3.1. Анализа резултата
 - 3.1. Сумирање
4. Истраживање 2: Ставови и компетенције студената
 - 4.1. Анализа резултата
 - 4.1. Сумирање
5. Истраживање 3: Компаративна анализа – сличности и разлике у ставовима наставника и студената
6. Обука у комбинованој настави: предлог програма
7. Закључак
8. Списак литературе
9. Прилози
 - 9.1 Упитници
 - 9.2 Транскрипт интервјуа
 - 9.3 Речник појмова

7. Методе истраживања

- Дескриптивна метода, анализа и синтеза, методе индукције, дедукције и закључавања приликом читања релевантне литературе и апстраховања валидних ставова и резултата у области.
- Квантитативна метода – две студије пресека којима се утврђују ставови и дигитална писменост наставника и студената. Прво истраживање обухвата наставнике/испитанике са неколико факултета, различите старосне доби; они кроз одговоре у упитнику исказују своје ставове и афективна стања током примене комбинованог модела учења које је спровођено у одређеном периоду (2016-2021). Друго истраживање обухвата студенте који су учили енглески језик на Катедри за енглески језик и књижевност Филозофског факултета у К. Митровици факултету (ЕАР), као и студенте са нематичних катедри којима је енглески језик језик струке (ESP). Студенти, такође, кроз тест самоперцепције исказују степен не/задовољства, мотивације, успешности и потешкоћа на које су наишли током примене комбинованог модела наставе. За анализу се користи СПСС програм и дескриптивна статистика: средња вредност, т-тест, фреквентност, корелације између појединих варијабли.
- Квалитативна метода – интервју са универзитетским наставницима страног језика након одређеног периода примене комбинованог модела наставе у којем се испитују ставови (посвећеност, афективна стања, мотивација, перспектива, итд.) путем постављања питања. Интервјуи се снимају диктафоном. У Прилогу ће бити дат транскрипт интервјуа сваког наставника који је обухваћен истраживањем. Средство

интерпретације резултата је тематска анализа.

• Компаративна анализа – поређење ставова наставника и студената и трагање за заједничким и различитим карактеристима како би се утврдиле смернице за креирање новог програма наставе енглеског језика који би укључио комбиновани модле учења.

VII ЗАКЉУЧАК СА ОБРАЗЛОЖЕНОМ ОЦЕНОМ О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ

КАНДИДАТА: Анита Јанковић

НАПОМЕНА:

На основу наведених података о кандидату, Комисија констатује да је Анита Јанковић подобна за израду докторске дисертације.

На основу постављених циљева и очекиваних резултата, Комисија констатује да је предложена тема подобна за израду докторске дисертације у области образовне теорије, методике наставе енглеског језика и примењене лингвистике.

На основу наведених података о предложеном ментору, Комисија констатује да је др Данијела Кулић, ванредни професор, подобна за ментора предложене докторске дисертације.

На основу изнетог, Комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици да донесе позитивне оцене о подобности кандидата Аните Јанковић и предложене теме докторске дисертације *Комбиновани модел наставе енглеског језика на терцијарном степену образовања: проблеми, изазови и потенцијална решења*, а да се за ментора именује др Данијела Кулић, ванредни професор Филозофског факултета у Косовској Митровици.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

1.

Проф. др Данијела Кулић

2.

Проф. др Сања Јосифовић-Елезовић

3.

Доц. др Снежана Зечевић