УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
Бр. 22-1045
23 DEC 2022
ПРИШТИНА

УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ
ПРИЗРЕН
Примљено: 07.12.2022.г.
Орг. јед.	Број	Прилог	Вредност
04	924	—	—

УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ – КОСОВСКОЈ МИТРОВИЦИ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИЗРЕНУ – ЛЕПОСАВИЋУ

ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ
О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ ТЕМЕ, ПОДОБНОСТИ КАНДИДАТА И МЕНТОРА ЗА ИЗРАДУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

1. ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Датум и орган који је именовано комисију:

Дана, 24. 10. 2022. Наставно-научно веће Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу, Универзитета у Приштини – Косовској Митровици је на одржаној седници донело Одлуку број 04-794 о именовању Комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације, подобности кандидата и предложеног ментора за израду докторске дисертације у саставу:

1) Др Весна Минић, редовни професор Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу, Универзитета у Приштини – Косовској Митровици, ужа научна област *Науке о васпитању*, председник;
2) Др Данијела Василијевић, редовни професор Педагошког факултета у Ужицу, Универзитета у Крагујевцу, ужа научна област *Педагогија, Дидактика и Методике*, члан; и
3) Др Слађана Видосављевић, ванредни професор Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу, Универзитета у Приштини – Косовској Митровици, ужа научна област *Методика наставе природе и друштва*, члан.

2. БИОГРАФИЈА КАНДИДАТА:

Име и презиме: Младен (Милован) Ботић
Датум и место рођења: 30. 10. 1992. Прибој, Општина Прибој
Адреса пребивалишта: Ул. Карађорђева бр. 112, 31 000 Ужице
E-mail: mladenbotic92@gmail.com

Образовање: Основне академске студије разредне наставе, завршио је 2015. на Учитељском факултету у Ужицу, Универзитета у Крагујевцу; мастер академске студије разредне наставе, завршио је 2016. на Учитељском факултету у Ужицу, Универзитета у Крагујевцу; докторске студије разредне наставе започео је на Педагошком факултету у Ужицу, Универзитета у Крагујевцу, исте наставио на Педагошком факултету у Врању, Универзитета у Нишу, са кога је школске 2020/2021. прешао на докторске студије разредне наставе на Учитељском факултету у Призрену – Лепосавићу, Универзитета у Приштини – Косовској Митровици.

Радно искуство: Од школске 2016/2017. запослен је у Основној школи *Душан Јерковић* у Ужицу где и сада ради, на пословима и радним задацима учитеља.

3. БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА:

Vasilijević, D., Milenović, Ž. и **Botić, M.** (2022). Pojmovi o prirodi u nekim udžbenicima za četvrti razred osnovne škole u Republici Srbiji. DHS – Društvene i humanističke studije, 7(3), 1-18, ISSN 2490-3604 (Print), ISSN 2490-3647. Časopis je na ERIH PLUS listi. **[M23]**

Ботић, М. (2021). *Електронски уџбеник у настави природе и друштва.* У: Шкиљевић, Љ. и Митровић, Н. (прип.) Зборник сажетака *Наука и настава данас* с XI међународног научног скупа одржаног у Бијељини, 25-26. 11. 2021. (42-43), Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, УДК 37. **[M34]**

Миленовић, Ж. и **Ботић, М.** (2021). Најчешћи реметилачки фактори наставе на даљину у млађим разредима основне школе у условима глобалне пандемије Ковид-19. Годишњак за педагогију, 6(1), 7-21, УДК 37.018.43.046.12:004.738.5 ISSN 1821-4770 COBISS.SR-ID 174017804, . DOI: https://doi.org/10.46630/gped.1.2021.1 **[M54]**

Миленовић, А. и **Ботић, М.** (2018). *Иновативни приступи у разредној настави.* У: С. Опсеница (прип.) Зборник сажетака *Наука и настава данас* с IX међународног научног скупа одржаног у Бијељини, 30.11. 2018. (43-44), Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, УДК 37(048.3) (0.034.4), 159.9(048.3)(0.034.4), 81/82(048.3)(0.034.4), 78 (048.3)(0.034.4), ISBN 978-99938-55-47-7, COBISS.RS-ID 7825688. **[M34]**

4. ОЦЕНА ДА ЈЕ КАНДИДАТ ПОДОБАН ДА РАДИ ДИСЕРТАЦИЈУ:

Увидом у биографију и библиографију кандидата, Комисија сматра да кандидат Младен (Милован) Ботић испуњава све услове за израду докторске дисертације.

5. ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНОГ МЕНТОРА:

За ментора је предложен др Хаџи Живорад Миленовић, редовни професор Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу, Универзитета у Приштини – Косовској Митровици, ужа научна област *Дидактика.*

Библиографија ментора са најмање 5 (пет) библиографских јединица релевантних за област из које се ради докторска дисертација:

Василијевић, Д., **Миленовић, Х Ж.** и Ботић, М. (2022). Појмови о природи у неким уџбеницима за четврти разред основне школе у Републици Србији. *ДХС – Друштвене и хуманистичке студије, 7*(3), 271-292, UDK 371.3:371.671, ISSN 2490-3604 (print), ISSN 2490-3647 (online), **DOI:** https://doi.org/10.51558/2490-3647.2022.7.3.271. **(ERIH PLUS); (M23).**

Milenovic, Z., Jeremic, B., Arsic, R., Milovanovic, B., Minic, V. & Vasilijevic, D. (2020). *Implementation of electronic learning in the class teaching in primary school.* In: *eLearning sustainment for never-ending learning*, with The 16th International Scientific Conference, *eLearning and Software for Education*, Busharest, 30. 4. – 1. 5. 2020. Vol.

1(353-361). Busharest: Carol I National Defence University Publishing House, DOI: 10.12753/2066-026X-20-046.

Milenovic, Z., Jeremic, B. & Sudzilovski, D. (2020). Perception Of Pre-Service Primary School Teachers: Regording the Application of Interactive Educational Software in Classroom. *Inovacije u nastavi: časopis za savremenu nastavu,* 33(3), 98-110, UDC 37.091.312:004, ISSN 0352-2334, COBISS.SR-ID 26975753.

Миленовић, Ж. и Минић, В. (2019). Друштвени садржаји у настави природе и друштва и развој идентитетске припадности српском народу на Косову и Метохији и Републици Србији. *Баштина,* 29(49), 401-418, УДК 371.3::3/5, 323.1(=163.41)(497.115), ISSN 0353-9008, COBISS.SR-ID 281833484. **(М51).**

Миленовић, Ж. (2019). Расправе и полемике – Научна монографија: Трбојевић, А. (2019). *Друштвени садржаји у настави природе и друштва – методички аспект.* Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору. *Зборник радова Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу*, 15(13), 263-272, УДК 71.3::3/5(049.32), ISSN 1452-9343, COBISS.SR-ID 279894028. **(М57).**

Миленовић, Ж. и Симић, М. (2018). *Упоредна анализа знања ученика млађих разреда основне школе с Косова и Метохије и вентралне Србије о основним појмовима о Косову и Метохији.* У: Д. Танчић, Ј. Ахметагић и Д. Елезовић (ур). Међународни тематски зборник *Хронотоп Косова и Метохије у науци и уметности*, с међународног научног скупа одржаног у Лепосавићу, 19-20. 10. 2017. (273-284). Институт за српску културу у Приштини – Лепосавић, УДК 371.3::3/5(497.115), ISBN 978-86-89025-35-4, COBISS.SR-ID 264471820.

Миленовић, Ж. (2017). *Конструктивистички приступ настави природе и друштва.* У: С. Маринковић (ур). Тематски зборник радова *Културно потпорна средства у функцији наставе и учења* с научног скупа с међународним учешћем одржаног у Ужицу, 3. 11. 2017. (223-230). Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу, УДК 371.3:3/5, ISBN 978-86-6191-045-6, COBIS.SR-ID 247838988. **(М44).**

Миленовић, Ж. и Симић, М. (2017). Културно наслеђе о Косову и Метохији у уџбеницима природе и друштва у млађим разредима основне школе. *Норма,* 27(2), 197-208, УДК 94(497.115),371.3:3/5, BIBLID: 0353-7129,22(2017), ISSN 0353-7129. **(М52).**

Миленовић, Ж. (2016). *Квалитет уџбеника и учење ученика млађег школског узраста.* У: А. Пешикан (ур). Монографија *Уџбеник у функцији наставе и учења* са научног скупа са међународним учешћем, одржаног у Ужицу, 4. 11. 2015. (555-570). Универзитет у Крагујевцу Учитељски факултет у Ужицу, УДК 371.671.005.6, ISBN 978-86-6191-039-5, COBISS.SR-ID 226793996. **(М45).**

Trbojevic, A., Jeremic, B. & **Milenovic, Z.** (2015). Multimedia approach to the development of social concepts in class teaching – a view from the students' perspective. *Teme – Journal for social sciences,* 39(3), 867-885, UDC 371.3:303.62, ISSN 0353-7919 (Print), ISSN 1820-7804 (Online), COBISS.SR-ID 559631. **(М24).**

Комисија сматра да др Хаџи Живорад Миленовић, испуњава све услове за ментора ове докторске дисертације за област *Методика наставе природе и друштва*. Проф. др Хаџи Живорад Миленовић је акредитовани ментор за израду докторских дисертација на Студијском програму докторских студија разредне наставе: Доктор наука – методика наставе на Учитељском факултету у Призрену – Лепосавићу, Универзитета у Приштини –

Косовској Митровици за област *Методика познавања природе* и *Методика познавања друштва*. Увидом у комплетну библиографију проф. др Хаџи Живорада Миленовића, Комисија је утврдила да је у последњих 10 година додатно испунио услове за ментора у изради докторских дисертација према Стандарду 9 Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању (НАТ).

6. ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ:

1. Формулација назива докторске дисертације:

Комисија закључује да је радни наслов докторске дисертације *Вредности индивидуализације у (е) уџбеницима о природи и друштву* добро формулисан и да је усаглашен са дефинисаним проблемом, предметом, циљевима, задацима и хипотезама у пројекту предложене теме докторске дисертације.

2. Предмет истраживања:

Историјски посматрано, садржајима у уџбеницима природе и друштва, посебно електронским уџбеницима није посвећено довољно пажње, иако је ово фундаментални предмет путем којег се изграђује правилан поглед на свет и обезбеђује правилан однос ученика према окружењу у локалној средини и широј друштвеној заједници у којој живи. То се нарочито односи на појмове чије је познавање од значаја деловање ученика у различитим животно-практичним систуацијама у којима учи, делује и живи. У ширем приступу, предмет истраживања су вредности индивидуализације електронских и штампаних уџбеника природе и друштва, док је предмет истраживања у ужем смислу трагање за одговорима детерминисаним у питањима: колико су вредности индивидуализације заступљени у електронским и штампаним уџбеницима о природи и друштву по оцени независних процењивања; и како учитељи процењују заступљеност вредности индивидуализације, односно какви су ставови учитеља према овој дидактичко-методичкој вредности у електронским и штампаним уџбеницима природе и друштва.

3. Циљеви истраживања:

Циљеви истраживања се односе на утврђивање садржаја, природе и карактера вредности индивидуализације, електронсмких и штампаних уџбеника за први циклус основног васпитања и образовања (свет око нас за први и други разред и природе и друштва за трећи и четврти разред основне школе).

4. Методе и технике истраживања:

Истраживање је засновано на два истраживачка поступка: анализа садржаја и анкетни упитник уа учитеље. Анкетни упитник је презует из Лакета (1995: 390) и делимично коригован због потребе истраживања (Прилог број 1).

Приликом анализе вредности индивидуализације електронских и штампаних уџбеника о природи и друштву за први циклус основног васпитања и образовања коришћена је метода анализе садржаја. Дефинисањем уједначених категорија јединица

анализе садржаја електронског и штампаног уџбеника биће објективизиране оцене независних процењивача. Мерење јачине и научне вредности између посамтраних обележја ће се проверавати преко коефицијента контигенције. Анализа садржаја је обухватила анализу основног текста електронског и штампаног уџбеника и дидактичке апаратуре. Јединица анализе је део текста којим је изражена вредност индивидуализације а то је основни текст лекција и дидактичка апаратура. Квантитативни показатељ анализе садржаја електронских и штамапаних уџбеника је фреквенција јављања одређених вредности индивидуализације у уџбенику.

Анализа садржаја обухватила је три поступка: са гледишта самог садржаја, са гледишта аутора садржаја и са гледишта наставника. Примена анализе садржаја подразумева и тешкоће које се најчешће огледају у сагласностима међу различитим истраживачима, што може утицати на научну вредност анализе.

Да би се избегао овај проблем, прецизно смо дефинисали категорије које ће користити независни процењивачи (Прилог број 2). Приликом анализе, процењивачи ће водити протокол оцењивања према дефинисаним категоријама анализе како би се избегла неслагања процењивача у категоријама анализе.

Укратко ћемо дати опис категорија по којима ће независни процењивачи вршти заступљеност и квалитет вредности индивидуализације електронских и штампаних уџбеника у првом циклусу основног васпитања и образовања (свет око нас у првом и другом разреду и природа и друштво у трећем и четвртом разреду). Опис категорија индивидуализације је преузет из Зборника радова са научног скупа *Вредности савременог уџбеника III*.

Опис категорија је следећи:

1) ДИФЕРЕНЦИЈАЦИЈА САДРЖАЈА УЏБЕНИКА

а) садржаји намењени најбољим ученицима,

б) садржаји намењени просечним ученмицима,

в) садржаји намењени слабијим ученицима;

2) ПРИМЕРИ РАЗРАЂЕНИ НА ТРИ НИВОА ТЕЖИНЕ ЗА:

а) најбоље ученике,

б) просечне ученике,

в) најслабије ученике;

3) ВЕЖБЕ РАЗРАЂЕНЕ НА ТРИ НИВОА ТЕЖИНЕ ЗА:

а) најбоље ученике,

б) просечне ученике,

в) најслабије ученике;

4) ПРОБЛЕМСКИ ЗАДАЦИ НА ВИШЕ НИВОА ТЕЖИНЕ:

а) уџбеник садржи више проблемских задатака различитих по тежини – од ученика се захтева да сам одабере задатке које ће решавати;

б) од ученика се тражи да решава све постављене задатке;

в) од ученика се тражи да сами састављају задатке и сами их решавају;

г) од ученика се тражи да сами увиђају проблем, да га формулишу и на крају решавају (Лакета, 1999: 76).

Анализа садржаја ће бити обављена на електронским и штампаним уџбениицма за први циклус основног васпитања и образовања (свет око нас у првом и другом разреду и природа и друштво у трећем и четвртом разреду) одобреним од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја за школску 2022/2023. годину.

5. Очекивани резултати:

Како се ради о теоријском истраживању (утврђивање садржаја, природе и карактера вредности индивидаулизације електронских и штампаних уџбеника за први циклус основног васпитања и образовања (свет око нас за први и други разред и природе и друштва за трећи и четврти разред основне школе) и емпиријском истраживању где се испитију ставови учитеља о вреденостима индивидуализације електронских и штампаних уџбеника за први циклус основног васпитања и образовања (свет око нас за први и други разред и природе и друштва за трећи и четврти разред основне школе), биће дати резултати квалитативног и квантитативног истраживања.

Очекује се да се у теоријском делу дефинишу појмови индивидуализација, уџбеник, електронски уџбеник и да се прикаже историјски развој штапаних и електронскиц уџбеника. Теоријским делом ћемо указати на значај индивидуализације наставног процеса као једне од дидактичко-методичких вредности савременог уџбеника. Емпиријским делом истраживања ћемо утврди колико су вредности индивидуализације заступљене применом штамапног уџбеника за први циклус основног васпитања и образовања (свет око нас за први и други разред и природе и друштва за трећи и четврти разред основне школе), као и колико су вредности индивидуализације заступљене применом електронског уџбеника за први циклус основног васпитања и образовања (свет око нас за први и други разред и природе и друштва за трећи и четврти разред основне школе). Поред тога утврдићемо заступљеност вредности индивидуализације електронских и штамапних уџбеника за први циклус основног васпитања и образовања (свет око нас за први и други разред и природе и друштва за трећи и четврти разред основне школе) према процени независних процењивача, као и ставове учитеља о вредностима индивидуализације електронских и штампаних уџбеника за први циклус основног васпитања и образовања (свет око нас за први и други разред и природе и друштва за трећи и четврти разред основне школе). Очекујемо да ће бити приближно једнако заступљене вредности индивидуализације према мишљењу независних процењивача и учитеља у штампаним уџбеницима, док ће мишљење независних процењивача бити знатно изржајније у односу на мишљење учитеља када су у питању електронски уџбеници. Учитељи ће боље оценити вредности индивидуализације у штамапним него у електронским уџбеницма, из разлога што су има штампани уџбеници доступнији и лакши за употребу од електронских.

На основу добијених резултата истраживања биће дате педагошке импликације и указаће се на могуће правце будућих истраживања.

6. Библиографија прелиминарних истраживања

Аврамовић, З. (1998). Један проблем у методичком обликовању уџбеника из друштвених предмета. У: *Вредности савременог уџбеника II* (143-152). Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу.

Арсић, З. и Вучинић, Д. (2013). Индивидуализована настава у функцији подстицања развоја даровитости и креативности код ученика. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини, 43*(2), 25-39.

Аврамовић, З. (1999). Један проблем у методичком обликовању учебника из друштвених предмета. У: *Вредности савременог уџбеника III* (143-152). Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу.

Бојовић, Ж. (2002): Уџбеник у функцији интелектуалног развоја ученика, *Педагошка стварност*, *68*(9–10), 709-734.

Бојовић, Ж. (2003). *Уџбеник у функцији интелектуалног развоја ученика*. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.

Благданић, С. и Мишчевић Кадијевић, Г. (2013). Хијерархијске везе између појмова у уџбеницима природе и друштва за четврти разред основнешколе. *Иновације у настави*, Београд, *26*(4), 7–18.

Василијевић, Д. (2013): Од класичног до електронског уџбеника, *Иновације у настави*, Београд, XXVI, 3, стр. 60–68.

Василијевић, Д., Миленовић, Ж. и Ботић, М. (2022). Појмови о природи у неким уџбеницима за четврти разред основне школе у Републици Србији. *ДХС - Друштвене и хуманистичке студије*, *7*(3), 1-18, ISSN 2490-3604 (Print), ISSN 2490-3647.

Вилотијевић, М. (2000). *Дидактика 1*. Београд: Научна књига.

Vilotijević, N., Vasilijević, D. (2012). Electronic textbooks in the function of individualisation. In: *Didactica slovenica pedagoška obzorja*, *27*(5), 36–51.

Василијевић, Д., Миленовић, Х Ж. и Ботић, М. (2022). Појмови о природи у неким уџбеницима за четврти разред основне школе у Републици Србији. *ДХС – Друштвене и хуманистичке студије, 7*(3), 271-292, UDK 371.3:371.671, ISSN 2490-3604 (print), ISSN 2490-3647 (online), DOI: https://doi.org/10.51558/2490-3647.2022.7.3.271.

Vasilijević, D., Bojović, Ž. & N. Laketa (2011). *Electronic textbook and its metodical values*. In: 11th International Educational Technology Conference. IETC, Proceedings Book, Istanbul (437–443). Retrieved 01.06.2021. from the World Wide Web http://www.iet-c.net/publications/ietc2011-1.pdf.

Василиојевић, Д., Ђуровић, Љ. (2016). Вредности индивидуализавије у уџбеницима о природи и друштву. Приштина: *Зборник радова Филозофског факултета*, 46(2), 175-197.

Вилотијевић, М. (1988). *Врсте наставе*. Универзитет у Београду, Учитељски факултет.

Василијевић, Д. (2007). *Утицај индивидуализоване наставе на квалитет знања о природи*. Ужице: Учитељски факултет.

Голубовић-Илић, И. (2008). Могућности и ефекти иновирања наставе природе и друштва задацима различитих нивоа сложености. *Иновације у настави*, 21 (1), 51-60.

Голубовић-Илић, И. (2008). *Индивидуализација наставе природе и друштва*, Јагодина: Педагошки факултет.

Даниловић, М. (1997). Електронски уџбеник као нови и савремени медиј за ефикасно учење. *Зборник радова са међународног симпозијума Југославије и Русије*. (Златибор 30.10.1997.), стр. 92-101.

Ђорђевић, Ј. (1981). *Савремена настава*. Београд: Научна књига.

Đurović, LJ., Božović, K. (2012): Elektronski udžbenik u osnovnoj školi, Zbornik radova sa 4. Internacionalne konferencije *Tehnika i informatika u obrazovanju*, Čačak: Tehnički fakultet.

Ђорђевић, М. (1985). *Индивидуализација васпитно-образовног рада у школи*. Београд: Нова просвета.

Ђорђевић, Ј. (1998). Савремени уџбеник и електронски медији. *Зборник радова са научног скупа са међународним учешћем Вредности савременог уџбеника II*. (Златибор 30.10.1998.), стр. 29-38.

Ђорђевић, Ј. (1997). Диференцијација и типологија уџбеника. *Зборник радова са међународног симпозијума Југославије и Русије*. (Златибор 30.10.1997.), стр. 40-47.

Зихерл, Б. (2006). Индивидуализована настава у музичкој култури. *Образовна технологија 1*, 56-63.

Јовановић, М. (2016). Индивидуализација наставе применом задатака на три нивоа сложености као модел иновација у настави. Брање: *Годишњак Педагошког факултета*, 181-194.

Коцић, Љ., Требјешанин, Б. (2001). Основношколски уџбеник као предмет разматрања. У: Б. Требјешанин и Д. Лазаревић (ур.): *Савремени основношколски уџбеник – теоријско-методолошке основе* (15-18). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Кундачина, М., Лакета, Н. (1996): *Савремени уџбеник, библиографија*. Ужице: Учитељски факултет у Ужицу.

Лакета, Н. (1993). *Вредности савременог уџбеника*. Београд: Научна књига.

Laketa, S., Drakulić, D., Đurović, Lj., Likić. S. (2013): Razvoj elektronskog udžbenika u nastavi matematike, *Zbornik radova naučno-stručnog skupa sa međunarodnim učešćem Reinženjering poslovnih procesa u obrazovamju*, str.203-206, Univerzitet u Kragujevcu, Fakultet tehničkih nauka, Čačak.

Laketa, N. (1995). *Udžbenik u osnovnoj školi*. Beograd: Učiteljski fakultet.

Лакета, Н. (1999). Листа вредности савременог уџбеника. *Зборник радова са научног скупа Вредности савреемног уџбеника III*. стр. 67-76.

Мијановић, Н. (1999). Методолошко дидактички проблеми развоја уџбеника. *Зборник радова са научног скупа Вредности савреемног уџбеника III*. стр. 153-164.

Милијевић, С. (1998). Значај упућивања ученика у правилније коришћење уџбеника (књиге) за успјешније учење, *Вредности савременог уџбеника II*, Ужице: Учитељски факултет, стр. 173–180.

Мијановић, Н. (1999). Теоријско-методолошки аспекти проучавања савременог уџбеника. У: Н. Лакета и А. Брковић (ур.): *Вредности савременог уџбеника III* (137-150). Ужице: Учитељски факултет.

Микановић, Б. (2016). Педагошке функције савременог уџбеника. У: А. Пешикан и Д. Пурић (ур.): *Настава и учење – уџбеник у функцији наставе и учења* (479-488). Ужице: Учитељски факултет.

Moll, L.C.(1990). *Instuctional implication and appplication of sociohistorical psyhology*, Cambrige University Press, Cambrige.

Марковац, Ј. (1988): *Настава и индивидуалне разлике ученика*, Загреб: Школска књига.

Миленовић, Ж. и Минић, В. (2019). Друштвени садржаји у настави природе и друштва и развој идентитетске припадности српском народу на Косову и Метохији и

Републици Србији. *Баштина,* 29(49), 401-418, УДК 371.3::3/5, 323.1(=163.41)(497.115), ISSN 0353-9008, COBISS.SR-ID 281833484.

Миленовић, Ж. (2019). Расправе и полемике – Научна монографија: Трбојевић, А. (2019). *Друштвени садржаји у настави природе и друштва – методички аспект.* Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору. *Зборник радова Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу*, 15(13), 263-272, УДК 71.3::3/5(049.32), ISSN 1452-9343, COBISS.SR-ID 279894028.

Миленовић, Ж. (2017). *Конструктивистички приступ настави природе и друштва.* У: С. Маринковић (ур). Тематски зборник радова *Културно потпорна средства у функцији наставе и учења* с научног скупа с међународним учешћем одржаног у Ужицу, 3. 11. 2017. (223-230). Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу, УДК 371.3:3/5, ISBN 978-86-6191-045-6, COBIS.SR-ID 247838988.

Миленовић, Ж. и Симић, М. (2017). Културно наслеђе о Косову и Метохији у уџбеницима природе и друштва у млађим разредима основне школе. *Норма,* 27(2), 197-208, УДК 94(497.115),371.3:3/5, BIBLID: 0353-7129,22(2017), ISSN 0353-7129.

Миленовић, Ж. (2016). *Квалитет уџбеника и учење ученика млађег школског узраста.* У: А. Пешикан (ур). Монографија *Уџбеник у функцији наставе и учења* са научног скупа са међународним учешћем, одржаног у Ужицу, 4. 11. 2015. (555-570). Универзитет у Крагујевцу Учитељски факултет у Ужицу, УДК 371.671.005.6, ISBN 978-86-6191-039-5, COBISS.SR-ID 226793996.

Недељковић, М. (1998). Друштвене промене и савремени уџбеник. *Зборник радова са научног скупа са међународним учешћем Вредности савременог уџбеника II.* (Златибор 30.10.1997.), стр. 49-66.

Pešić, J. (2005). Sociokulturni pristup udžbeniku. *Psihologija*, 38(4), 369-381.

Поткоњак, Н. и Шимлеша, П. (ур) (1989). *Педагошка енциклопедија, 1 и 2.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Поткоњак, Н. (ур). (1996). *Педагошки лексикон.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Prentović, B. (2014). Računar u funkciji individualizacije nastave matematike, *Metodički obzori 9*, 19(1), str. 23-34, Pula: Sveučilište Jurja Dobrile, Odjel za obrazovawe učitelja i odgojitelja.

Павловић, Љ. (2013). Мултимедијални интерактивни електронски уџбеник, *Нова школа*, број XI, Бијељина: Педагошки факултет.

Пантелић, П. (1990). *Индивидуализација наставног рада у разредној настави.* Љубовија: Друштво учитеља.

Теодосић, Р. (ур) (1967). *Педагошки речник.* Београд: Институт за педагошка истраживања.

Терзић, Ј. (2016). *Ефикасност примене електронског уџбеника у настави биологије у гимназији.* Нови Сад: Природно-математички факултет.

Trbojevic, A., Jeremic, B. & Milenovic, Z. (2015). Multimedia approach to the development of social concepts in class teaching – a view from the students' perspective. *Teme – Journal for social sciences,* 39(3), 867-885, UDC 371.3:303.62, ISSN 0353-7919 (Print), ISSN 1820-7804 (Online), COBISS.SR-ID 559631.

Chen, G., Gong, C., Yang, J., Li, Y. & R. Huang (2013). *The Comparison of paper textbook class and electronic textbook class in Technology Rich Classroom.*

Šimleša, P. (ur). (1963). *Enciklopedijski rječnik pedagogije.* Zagreb: Matica hrvatska.

***Закон о уџбеницима. (2018). Просветни гласник, Службени гласник Републике Србије, бр. 27/2018.
***Закон о основама система васпитања и образовања. Службени гласник РС 10/2019.
***Правилник о стандардима квалитета уџбеника. Службени гласник РС 42/2016-11, 5/2018-40.

Извори

За први разред:

Благданић, С., Ковачевић, З., Јовић, С. (2018). *Свет око нас 1, за први разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска – први и други део)*. Београд: БИГЗ школство.
Станковић, Љ., Лукић, Г., Субаков Симић, Г. (2018). *Свет око нас 1 за први разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска)*. Београд: Нови Логос.
Гаврић, З., Миловановић, Д. (2018*). Маша и Раша – свет око нас, уџбеник за први разред основне школе*. Београд: Klett.

За други разред:

Благданић, С., Ковачевић, З., Јовић, С. (2019). *Свет око нас, уџбеник за други разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска – први и други део)*. Београд: БИГЗ школство.
Станковић, Љ., Лукић, Г., Субаков Симић, Г. (2019). *Свет око нас 2 за други разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска)*. Београд: Нови Логос.
Гаврић, З., Миловановић, Д. (2019). *Свет око нас 2, уџбеник за други разред основне школе (уџбеник из два дела)*. Београд: Klett.

За трећи разред:

Благданић, С., Ковачевић, З., Јовић, С. (2020). *Природа и друштво 3, уџбеник за трећи разред основне школе (први и други део)*. Београд: БИГЗ школство.
Ерски Шикл, А., Мунитлак, М. (2020). *Природа и друштво 3, уџбеник за трећи разред основне школе*. Београд: Нови Логос.
Гаврић, З., Павловић, Д. (2020). *Природа и друштво, уџбеник за трећи разред основне школе (први и други део)*. Београд: Klett.

За четврти разред:

Благданић, С., Ковачевић, З., Јовић, С. (2020). *Природа и друштво, уџбеник за четврти разред основне школе*. Београд: БИГЗ школство.
Кандић, А. и сар. (2021). *Природа и друштво 4, уџбеник за четврти разред основне школе*. Београд: Нови Логос.
Гаврић, З., Павловић, Д. (2021). *Природа и друштво, уџбеник за четврти разред основне школе (први и други део)*. Београд: Klett.

7. План рада:

Према приложеном пројекту, Комисија је утврдила да је кандидат предложио следећу структуру докторске дисертације:

Сажетак
Abstract

Садржај
УВОД

ПРВИ ДЕО: ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУП ПРОБЛЕМУ ИСТРАЖИВАЊА

1. ПОЈМОВНА РАЗГРАНИЧЕЊА
2. КЛАСИЧНА И САВРЕМЕНА НАСТАВА
3. ИСТОРИЈСКИ РАЗВОЈ УЏБЕНИКА
4. ЕЛЕКТГРОНСКИ УЏБЕНИЦИ
5. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈА У НАСТАВИ
6. ПРЕГЛЕД ДОСАДАШЊИХ ИСТРАЖИВАЊА

ДРУГИ ДЕО: МЕТОДОЛОШКИ КОНЦЕПТ ИСТРАЖИВАЊА

1. ПРОБЛЕМ ИСТРАЖИВАЊА
2. ПРЕДМЕТ ИСТРАЖИВАЊА
3. ЗНАЧАЈ ИСТРАЖИВАЊА
4. ЦИЉ ИСТРАЖИВАЊА
5. ЗАДАЦИ ИСТРАЖИВАЊА
6. ХИПОТЕЗЕ ИСТРАЖИВАЊА
7. ВАРИЈАБЛЕ ИСТРАЖИВАЊА
8. ПОСТУПЦИ, МЕТОДЕ, ТЕХНИКЕ И ИНСТРУМЕНТИ ИСТРАЖИВАЊА
9. ПОПУЛАЦИЈА И УЗОРАК
10. ТОК ИСТРАЖИВАЊА
11. ОБРАДА ПОДАТАКА

ТРЕЋИ ДЕО: РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА (ДИСКУСИЈА И АНАЛИЗА)

1. ОБИМ И ОБЛИК ВРЕДНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ У ЕЛЕКТРОНСКИМ УЏБЕНИЦИМА СВЕТ ОКО НАС/ПРИРОДЕ И ДРУШТВА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА
2. ОБИМ И ОБЛИК ВРЕДНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ У ШТАМПАНИМ УЏБЕНИЦИМА СВЕТ ОКО НАС/ПРИРОДЕ И ДРУШТВА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

3. СТАВОВИ НАСТАВНИКА О ЗАСТУПЉЕНОСТИ ВРЕДНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ У ЕЛЕКТРОНСКИМ УЏБЕНУЦИМА СВЕТ ОКО НАС/ПРИРОДЕ И ДРУШТВА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА
4. СТАВОВИ НАСТАВНИКА О ЗАСТУПЉЕНОСТИ ВРЕДНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ У ШТАМПАНИМ УЏБЕНИЦИМА СВЕТ ОКО НАС/ПРИРОДЕ И ДРУШТВА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА
5. ОДНОС ДОБИЈЕНИХ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА И ГОДИНА РАДНОГ ИСКУСТВА УЧИТЕЉА

ЗАКЉУЧЦИ ИСТРАЖИВАЊА И ПЕДАГОШКЕ ИМПЛИКАЦИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА
ПРИЛОЗИ

8. Прилози

ПРИЛОГ БРОЈ 1:

ИНСТРУМЕНТ ЗА УТВРЂИВАЊЕ ВРЕДНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ ШТАМПАНИХ УЏБЕНИКА

I УПУТСТВО

Овим истраживањем желимо да утврдимо вредности индивидуализације у уџбеницима за први циклус основног васпитања и образовања (свет око нас за први и други разред и природе и друштва за трећи и четврти разред основне школе). У истраживању нам је потребна Ваша помоћ, посебно Ваше стручни знање и искуство у раду са уџбеником. Молимо Вас да што прецизније одговорите на постављена питања и то на следећи начин: а) на питања одговорите тако што ћете прво пажљиво прочитати шта ми тврдимо о вредностима индивидуализације уџбеника, а тврдимо све најбоље, онда ћете добро размислити односно упоредити нашу тврдњу са стварним стањем уџбеника и проценити у којој мери се слажете са нашом тврдњом и у складу са тим заокружите један од пет понуђених одговора:5 – потпуно се слажем са вашом тврдњом, 4 – углавном се слажем, 3 - неодлучан/на сам, 2 – углавном се не слажем и 1 – уопште се не слажем са вашом тврдњом.

На пример: Уџбеник је у довољној мери садржи садржаје за слабије ученике .....(5) 4 3 2 1

Заокружени одговор значи да се потпуно слажете са нашом тврдњом, јер сматрате да је уџбеник који процењујете у довољној мери садржи садржаје за слабије ученике.

Ви оцењујете само уџбеник чији је редни број заокружен, односно **уџбеник који користите у непосредном раду са ученицима.**

За први разред:

Благданић, С., Ковачевић, З., Јовић, С. (2018). *Свет око нас 1, за први разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска – први и други део)*. Београд: БИГЗ школство.

Станковић, Љ., Лукић, Г., Субаков Симић, Г. (2018). *Свет око нас 1 за први разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска)*. Београд: Нови Логос.

Гаврић, З., Миловановић, Д. (2018*). Маша и Раша – свет око нас, уџбеник за први разред основне школе*. Београд: Klett.

За други разред:

Благданић, С., Ковачевић, З., Јовић, С. (2019). *Свет око нас, уџбеник за други разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска – први и други део)*. Београд: БИГЗ школство.

Станковић, Љ., Лукић, Г., Субаков Симић, Г. (2019). *Свет око нас 2 за други разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска)*. Београд: Нови Логос.

Гаврић, З., Миловановић, Д. (2019). *Свет око нас 2, уџбеник за други разред основне школе (уџбеник из два дела)*. Београд: Klett.

За трећи разред:

Благданић, С., Ковачевић, З., Јовић, С. (2020). *Природа и друштво 3, уџбеник за трећи разред основне школе (први и други део)*. Београд: БИГЗ школство.

Ерски Шикл, А., Мунитлак, М. (2020). *Природа и друштво 3, уџбеник за трећи разред основне школе*. Београд: Нови Логос.

Гаврић, З., Павловић, Д. (2020). *Природа и друштво, уџбеник за трећи разред основне школе (први и други део)*. Београд: Klett.

За четврти разред:

Благданић, С., Ковачевић, З., Јовић, С. (2020). *Природа и друштво, уџбеник за четврти разред основне школе*. Београд: БИГЗ школство.

Кандић, А. и сар. (2021). *Природа и друштво 4, уџбеник за четврти разред основне школе*. Београд: Нови Логос.

Гаврић, З., Павловић, Д. (2021). *Природа и друштво, уџбеник за четврти разред основне школе (први и други део)*. Београд: Klett.

Општи подаци
Назив школе: _____
Године радносг искуства учитеља:
а) до 10 година б) од 11 до 20 год. в) од 21 до 30 год. г) преко 31 године

Подручје школе:
а) село б) град

Одељење у коме учитељ предаје:
а) чисто одељење б) комбиновано одељење

1) ДИФЕРЕНЦИЈАЦИЈА САДРЖАЈА УЏБЕНИКА
Уџбеник у довољној мери садржи:
а) садржаје за слабије ученике 5 4 3 2 1
б) садржаје за просечне ученике 5 4 3 2 1
б) садржаје за боље ученике 5 4 3 2 1

2) ПРИМЕРИ РАЗРАЂЕНИ НА ТРИ НИВОА ТЕЖИНЕ
Уџбеник садржи довољан број примера који су разрађени за:
а) најслабије ученике 5 4 3 2 1
б) просечне ученике 5 4 3 2 1
в) најспособније ученике 5 4 3 2 1

3) ВЕЖБЕ РАЗРАЖЕНЕ НА ТРИ НИВОА ТЕЖИНЕ
Уџбеник садржи довољан број вежби које су разрађене за:
а) најслабије ученике 5 4 3 2 1
б) просечне ученике 5 4 3 2 1
в) најспособније ученике 5 4 3 2 1

4) ПРОБЛЕМСКИ ЗАДАЦИ НА ВИШЕ НИВОА ТЕЖИНЕ
Овај уџбеник на одговарајући начин:
а) нуди више проблемских задатака различитих по тежини и од ученика тражи да сами одаберу које ће решавати (најлакши захтев) 5 4 3 2 1
б) од ученика тражи да решавају само постављене задатке (лак захтев)..... 5 4 3 2 1
в) од ученика тражи да сами састављају задатке и да их сами рашавају (тежи захтев) 5 4 3 2 1
г) од ученика тражи да сами увиђају проблем, да га формулишу и да га на крају решавају (најтежи захтев) 5 4 3 2 1

ПРИЛОГ БРОЈ 2:

ПРОКОТОКОЛ КОЈИ КОРИСТЕ НЕЗАВИСНИ ПРОЦЕЊИВАЧИ ЗА ШТАМПАНЕ УЏБЕНИКЕ

ТЕМА	КАТЕГОРИЈА	ФРЕКФЕНЦИЈА
Природа и друштво мог краја	садржаји намењени најбољим ученицима	
	садржаји намењени просечном ученику	
	садржаји намењени слабијем ученику	
	примери разрађенени за најбоље ученике	
	примери разрађени за просечне ученике	
	примери разрађени за најслабије ученике	
	вежбе разрађене за просечне ученике	
	вежбе разрађене за најбоље ученике	
	вежбе разрађене за најслабије ученике	
	Садржи проблемсе задатке (од ученике се захтева да сам одабере задатак који ће решавати)	
	Садржи проблемсе задатке где се од ученика захтева да решава све постављене задатке	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам саставља задатке и да их решава	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам увижђа проблем, да га формулише да да га реши	
Услови за живот у мом крају	садржаји намењени најбољим ученицима	
	садржаји намењени просечном ученику	
	садржаји намењени слабијем ученику	
	примери разрађенени за најбоље ученике	
	примери разрађени за просечне ученике	
	примери разрађени за најслабије ученике	
	вежбе разрађене за просечне ученике	
	вежбе разрађене за најбоље ученике	
	вежбе разрађене за најслабије ученике	
	Садржи проблемсе задатке (од ученике се захтева да сам одабере задатак који ће решавати)	
	Садржи проблемсе задатке где се од ученика захтева да решава све постављене задатке	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам саставља задатке и да их решава	

	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам увиђа проблем, да га формулише да да га реши	
Оријентација у простору и времену	садржаји намењени најбољим ученицима	
	садржаји намењени просечном ученику	
	садржаји намењени слабијем ученику	
	примери разрађенени за најбоље ученике	
	примери разрађени за просечне ученике	
	примери разрађени за најслабије ученике	
	вежбе разрађене за просечне ученике	
	вежбе разрађене за најбоље ученике	
	вежбе разрађене за најслабије ученике	
	Садржи проблемсе задатке (од ученике се захтева да сам одабере задатак који ће решавати)	
	Садржи проблемсе задатке где се од ученика захтева да решава све постављене задатке	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам саставља задатке и да их решава	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам увиђа проблем, да га формулише да да га реши	
Кретање	садржаји намењени најбољим ученицима	
	садржаји намењени просечном ученику	
	садржаји намењени слабијем ученику	
	примери разрађенени за најбоље ученике	
	примери разрађени за просечне ученике	
	примери разрађени за најслабије ученике	
	вежбе разрађене за просечне ученике	
	вежбе разрађене за најбоље ученике	
	вежбе разрађене за најслабије ученике	
	Садржи проблемсе задатке (од ученике се захтева да сам одабере задатак који ће решавати)	
	Садржи проблемсе задатке где се од ученика захтева да решава све постављене задатке	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам саставља задатке и да их решава	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам увиђа проблем, да га формулише да да га реши	
Материјали	садржаји намењени најбољим ученицима	
	садржаји намењени просечном ученику	

	садржаји намењени слабијем ученику	
	примери разрађенени за најбоље ученике	
	примери разрађени за просечне ученике	
	примери разрађени за најслабије ученике	
	вежбе разрађене за просечне ученике	
	вежбе разрађене за најбоље ученике	
	вежбе разрађене за најслабије ученике	
	Садржи проблемсе задатке (од ученике се захтева да сам одабере задатак који ће решавати)	
	Садржи проблемсе задатке где се од ученика захтева да решава све постављене задатке	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам саставља задатке и да их решава	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам увижђа проблем, да га формулише да да га реши	

*Напомена: *Након спроведеног пилот истраживања може доћи до допуне протокола.*

Прокотокол који користе независни процењивачи за електронске уџбенике

ТЕМА	КАТЕГОРИЈА	ФРЕКФЕНЦИЈА
Природа и друштво мог краја	садржаји намењени најбољим ученицима	
	садржаји намењени просечном ученику	
	садржаји намењени слабијем ученику	
	примери разрађенени за најбоље ученике	
	примери разрађени за просечне ученике	
	примери разрађени за најслабије ученике	
	вежбе разрађене за просечне ученике	
	вежбе разрађене за најбоље ученике	
	вежбе разрађене за најслабије ученике	
	Садржи проблемсе задатке (од ученике се захтева да сам одабере задатак који ће решавати)	
	Садржи проблемсе задатке где се од ученика захтева да решава све постављене задатке	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам саставља задатке и да их решава	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам увижђа проблем, да га формулише да да га реши	
Услови за	садржаји намењени најбољим ученицима	

живот у мом крају	садржаји намењени просечном ученику	
	садржаји намењени слабијем ученику	
	примери разрађенени за најбоље ученике	
	примери разрађени за просечне ученике	
	примери разрађени за најслабије ученике	
	вежбе разрађене за просечне ученике	
	вежбе разрађене за најбоље ученике	
	вежбе разрађене за најслабије ученике	
	Садржи проблемсе задатке (од ученике се захтева да сам одабере задатак који ће решавати)	
	Садржи проблемсе задатке где се од ученика захтева да решава све постављене задатке	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам саставља задатке и да их решава	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам увиђа проблем, да га формулише да да га реши	
Оријентација у простору и времену	садржаји намењени најбољим ученицима	
	садржаји намењени просечном ученику	
	садржаји намењени слабијем ученику	
	примери разрађенени за најбоље ученике	
	примери разрађени за просечне ученике	
	примери разрађени за најслабије ученике	
	вежбе разрађене за просечне ученике	
	вежбе разрађене за најбоље ученике	
	вежбе разрађене за најслабије ученике	
	Садржи проблемсе задатке (од ученике се захтева да сам одабере задатак који ће решавати)	
	Садржи проблемсе задатке где се од ученика захтева да решава све постављене задатке	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам саставља задатке и да их решава	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам увиђа проблем, да га формулише да да га реши	
Кретање	садржаји намењени најбољим ученицима	
	садржаји намењени просечном ученику	
	садржаји намењени слабијем ученику	
	примери разрађенени за најбоље ученике	
	примери разрађени за просечне ученике	
	примери разрађени за најслабије ученике	

	Садржи проблемсе задатке где се од ученика захтева да решава све постављене задатке	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам саставља задатке и да их решава	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам увиђа проблем, да га формулише да да га реши	
Материјали	садржаји намењени најбољим ученицима	
	садржаји намењени просечном ученику	
	садржаји намењени слабијем ученику	
	примери разрађенени за најбоље ученике	
	примери разрађени за просечне ученике	
	примери разрађени за најслабије ученике	
	вежбе разрађене за просечне ученике	
	вежбе разрађене за најбоље ученике	
	вежбе разрађене за најслабије ученике	
	Садржи проблемсе задатке (од ученике се захтева да сам одабере задатак који ће решавати)	
	Садржи проблемсе задатке где се од ученика захтева да решава све постављене задатке	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам саставља задатке и да их решава	
	Садржи проблемске задатке где се од ученика захтева да сам увиђа проблем, да га формулише да да га реши	

*Напомена: *Након спроведеног пилот истраживања може доћи до допуне протокола.*

ЗАКЉУЧАК СА ОБРАЗЛОЖЕНОМ ОЦЕНОМ НАУЧНЕ ЗАСНОВАНОСТИ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

На основу наведених података о кандидату, Комисија констатује да је кандидат Младен Ботић подобан за израду предложене теме докторске дисертације под насловом *Вредности индивидуализације у (е) уџбеницима о природи и друштву*.

На основу постављених циљева, задатака, претпостављених хипотеза и очекиваних резултата Комисија констатује да је предложена тема докторске дисертације научно заснована чији предмет истраживања представља неистражено подручје, што оправдава потребу предложеног истраживања у оквиру израде теме докторске дисертације.

На основу наведених података о предложеном ментору, Комисија констатује да проф. др Хаџи Живорад Миленовић испуњава све услове за ментора кандидату Младену Ботићу у изради предложене теме докторске дисертације.

На основу изнетог, Комисија предлаже Наставно-научном већу Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу, Универзитета у Приштини – Косовској Митровици да усвоји Извештај Комисије и да позитивну оцену о подобности кандидата Младена Ботића за израду предложене теме докторске дисертације, научне заснованости предложене теме докторске дисертације под насловом *Вредности индивидуализације у (е) уџбеницима о природи и друштву* и подобности предложеног ментора др Хаџи Живорада Миленовића, редовног професора Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу, Универзитета у Приштини – Косовској Митровици, ужа научна област *Дидактика.*

Чланови Комисије,

Проф. др Весна Минић,
председник

Проф. др Данијела Василијевић,
члан

Проф. др Слађана Видосављевић,
члан