

УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
Бр. 18/158
20. ЈУН 2021
ПРИШТИНА

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ	
09	06
06	1346

УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ СА ПРИВРЕМЕНИМ СЕДИШТЕМ У КОСОВСКОЈ
МИТРОВИЦИ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Датум

ИЗВЕШТАЈ О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ, КАНДИДАТА И МЕНТОРА ЗА ИЗРАДУ
ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ
<p>1. Датум и орган који је именовео комисију</p> <p>Одлуком 1098 Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, дана 13.05.2021 образована је комисија за оцену научне заснованости теме предложеном темом докторске дисертације <i>Национални идентитет у реформама примарног образовања у Србији 1990-2020</i> кандидата Немање Анђелковића.</p> <p>2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив уже научне области за коју је изабран у звање, назив факултета (установе) у којој је члан комисије запослен:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Др Иван Башчаревић, доцент, научна област Социолошке науке, ужа научна област Социологија Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, председник Комисије;2. Др Србољуб Димитријевић, ванредни професор, научна област Социолошке науке, ужа научна област Социологија образовања, Учитељски факултет у Врању, Универзитет у Нишу, члан;3. Др Јован Базић, редовни професор, научна област Социолошке науке, ужа научна област Социологија васпитања и образовања Учитељски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, ментор.
II БИОГРАФИЈА КАНДИДАТА
<p>Немања Анђелковић, од оца Петра, рођен 17.10.1987. године у Неготину. Основну школу и Гимназију, друштвено језички смер, завршио у Пироту са одличним успехом. Основне студије педагогије уписао 2006. године на Филозофском факултету у Нишу и дипломирао 2011. године. Мастер академске студије педагогије уписао 2013. године на Филозофском факултету у Косовској Митровици и завршио 2014. Докторске студије социологије уписао је на Филозофском факултету у Косовској Митровици 2016. године, а 2018. године уписао је трећу годину докторских студија и отпочео рад на изради докторске дисертације са темом <i>Национални идентитет у реформама примарног образовања у Србији 1990-2020</i>. Од 2015 ради на месту педагога у Млекарској школи са домом ученика „Др Обрен Пејић“ у Пироту. До сада је објавио 11 научних радова.</p>
III БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА
<p>Анђелковић, Н. (2017). Глобално и глокално у српском образовању. У У. Шуваковић, В. Чоловић, О. Марковић-Савић (ур. и прир.), <i>Глобализација и глокализација</i>, (стр. 40-52), Београд: Српско социолошко друштво, Косовска Митровица: Филозофски факултет, Београд: Институт за политичке студије</p> <p>Анђелковић, Н., Станојевић, М. (2017). Образовна технологија као нужност савременог образовног</p>

процеса. У А. Мандрак (ур. и прир.), *Иновације у васпитању и образовању: дигитализација, иновативни програми и модели*, (стр. 359-374), Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић

Анђелковић, Н., Перовић, Б. (2017). Ученици у пограничним регионима, савремена образовна технологија и спречавање миграција ка центрима. У Г. Костадиновић (ур. и прир.), *Друштвено-политичке и економске импликације процеса миграција*, (стр. 413-428), Ниш: Факултет за право, безбедност и менаџмент „Константин Велики“

Недељковић, Р., Анђелковић, Н. (2018). Србија као држава благостања: са или без ЕУ?. У М. Јаковљевић и А. Јанковић (прир. и ур.). *Наука без граница*, (стр.267-282). Косовска Митровица: Филозофски факултет

Анђелковић, Н., Станојевић, М. (2018). Образовни капитал шанса за развој пограничних региона. У Д. Костић, А. Симоновић, В. Стојановић (прир. и ур.), *Регионални развој и погранична сарадња*, (стр. 239-248). Пирот: САНУ огранак Ниш ОУ Привредна комора

Станојевић, М., Анђелковић, Н. (2019). Народ без државе, али са вером - вековно ропство и опстанак народа, *Наука без граница II*, (стр.175-192). Косовска Митровица: Филозофски факултет.

Недељковић, Р., Анђелковић, Н. (2019). Традиционално и савремено – шанса за развој туризма и опстанак српског села. У Д. Костић (прир. и ур.). *Регионални развој и прекогранична сарадња*, (стр. 443-452). Пирот: САНУ огранак Ниш ОУ Привредна комора.

Анђелковић Н., Настић Н. (2019). Балкан балканским народима – савез православних народа за спас у глобализацијским изазовима. У Д. Костић (прир. и ур.). *Регионални развој и прекогранична сарадња*, (стр.349-363). Пирот: САНУ огранак Ниш ОУ Привредна комора Пирот.

Анђелковић, Н., Михаиловић, Б. (2020). Медији и псеудоморфоза свести у Србији *Наука без граница III*, (стр. 321-336). Косовска Митровица: Филозофски факултет.

Милић, С., Анђелковић, Н. (2021), Економске мере против пандемије у ЕУ, у Д. Костић (прир. и ур.). *Регионални развој и прекогранична сарадња*, (стр. 381-396). Пирот: САНУ огранак Ниш ОУ Привредна комора Пирот.

Анђелковић, Н. (2021), Реформе, образовање и национални идентитет у српском друштву, *Српска баштина*. Никшић: Институт за српску културу. (Кандидат прилаже потврду о томе да је рад прошао обавезну двоструку рецензију и да ће бити објављен у првој свесци часописа Института за српску културу из Никшића : Српска баштина (М51) за текућу 2021. годину).

IV ОЦЕНА ДА ЈЕ КАНДИДАТ ПОДОБАН ДА РАДИ ДИСЕРТАЦИЈУ

Увидом у биографију и библиографију кандидата, комисија сматра да кандидат Анђелковић Немања испуњава све услове за израду докторске дисертације.

V ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНОГ МЕНТОРА НАПОМЕНА:

За ментора је предложен др Јован Базић, редовни професор, Учитељски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Социолошке науке, ужа научна област Социологија васпитања и образовања

Библиографија ментора са најмање 5 (пет) јединица релевантних за област из које се ради докторска дисертација.

Базић, Ј. (2012). *Друштвени аспекти образовања*, Београд: Институт за политичке студије; Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић.

Базич, Ђ. (2019). Реконструкција сербској националној идентичности у ХХ веку, *Научни резултат. Социјалне и хуманитарне истраживања*. – Т. 5, № 3, 16-24. УДК 316.347, DOI: 10.18413/2408-932X-2019-5-3-0-2

Bazić, J. Sekulić, B. (2018). Political and Religious Power in Primary Education. In: R. Dimitrovski (ed.) *The power of knowledge* (515-520) Institute of knowledge management, Skopje, vol. 26.2.

Базић, Ј., Секулић, Б. (2017). Идеолошки циљеви и садржаји у програмима за први циклус основног образовања у Србији. *Политичка ревија*, vol.52.2 65-85.

Базић, Ј. Павловић, Б. (2017). Улога музике у формирању и реконструкцијама српског националног идентитета. *Српска политичка мисао*, vol. 55 .1. 279-298.

Bazić, J. Knežević, M. (2016). Knowledge in EU Development Strategies. In: R. Dimitrovski (ed.) *Knowledge in practice* (83-88), Institute of knowledge management, Skopje, vol. 15.1.

Базић, Ј. Станковић, В. Павловић, П. (2014). Студенти о политици и националној идентификацији у спорту, Зборник радова Филозофског факултета, Косовска Митровица, XLIV (2), 25-46. ISSN 0354-3293 Eissn 2217-8082, УДК: 316.644-057.875:796(497.11+497.6)"2013", DOI:10.5937/ZRFFP44-6602

Базић, Ј. (2012). Улога косовског мита у облоковању српског националног идентитета, *Српска политичка мисао*, vol. 38, 4, 253-271. ISSN: 0354-5989; УДК: 323.1(=163.41);

Bazić, J. (2012). Nacionalno i građansko vaspitanje u osnovnom obrazovanju u Srbiji, *Pedagogija*, Beograd, vol. LXVII, 1, 127-139. ISSN: 0031-3870.

Базић, Ј. (2011). Национални идентитет у процесу политичке социјализације, *Српска политичка мисао*, vol. 34, 4. 335-354. ISSN: 0354-5989; УДК: 323.1:316.736

Bazić, J. Anđelković, A. (2011). National identity in the Bologna Process, *Informatologija*, vol. 44,3. 207-213. ISSN: 1330-0067; UDK 323.1:378.

Комисија сматра да др Јован Базић, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици испуњава све услове за ментора ове докторске дисертације за област Социологија образовања

VI ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ:

ОЦЕНА:

1. Формулације назива дисертације

Комисија закључује да је радни назив докторске дисертације, под насловом.: Национални идентитет у реформама примарног образовања у Србији 1990-2020, прикладан и да добро репрезентује суштину предложене теме истраживања.

2. Предмет истраживања

Опис теме: Предмет ове докторске дисертације јесте анализа заступљености наставних садржаја који се односе на српски национални идентитет у реформама примарног образовања, односно основног образовања, у Републици Србији у раздобљу од 1. јануара 1990. до 31. децембра 2020. године. То се, пре свега, односи на наставне садржаје који се тичу знања о српском језику и књижевности, традиционалним вредностима српског друштва и његовој култури, Српској православној цркви, српској митологији, родољубљу, патриотизму, као и на наставне садржаје који доприносе развијању позитивног односа према српском друштву и држави. Уједно, у овом раду, значајна пажња се посвећује и оним наставним садржајима који се тичу развијања демократске културе, толеранције и хармоничног живота у мултиетничкој заједници, што је изузетно важно не само за миран и

хармоничан живот у Србији, већ су те вредности утемељене у савременим демократским друштвима којима и Србија тежи.

Комисија закључује да је предложени предмет истраживања својом сложености, актуелношћу и значајем у областима дисертације.

3. Библиографија прелиминарних истраживања

Кандидат је приложио библиографију од 100 библиографских јединица релевантних за истраживање. Овде наводимо јединице најзначајније за истраживање:

- Аврамовић, З. (2000). *Демократија у школским уџбеницима*. Београд: Институт за педагошка истраживања
- Аврамовић, З. (2003). *Држава и образовање*, Београд: Институт за педагошка истраживања
- Аврамовић, З. (2011). *Социолошка осматрачница културе и образовања*. Београд: Рашка школа.
- Аврамовић, З. (2014). *Образовање између дневне и научне бриге*. Београд: Завод за унапређивање образовања и васпитања и Нови Сад: Академска књига.
- Антонић, С. (2008). *Културни рат у Србији*, Београд: Завод за уџбенике
- Базић, Ј. (2012). *Друштвени аспекти образовања*, Београд: Институт за политичке студије, Лепосавић, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић
- Базић, Ј. (2003). *Српско питање - политичке концепције решавања српског националног питања*. Београд: ЈП Службени лист Србије и Црне Горе, Институт за политичке студије.
- Бодрожић, Ђ. (2015). *Српски идентитет*. Београд: Српска књижевна задруга.
- Болчић, С. и други (1995). *Друштвене промене и свакодневни живот: Србија почетком деведесетих*. Београд: Институт за социолошка истраживања Филозофског факултета
- Боговац, Т. (1980) *Школство у Србији на путу до реформе - развој школа 1945-1975*. Београд: Институт друштвених наука - Центар за социолошка истраживања
- Богдановић, Д., Самарцић, Р. (2006). *Књига о Косову*, Српска књижевна задруга, Београд.
- Делор, Ж. (1996). *Образовање – скривена ризница*. УНЕСКО: Извештај Међународне комисије о образовању за XXI век. Београд: Министарство просвете Републике Србије. Сектор за истраживање и развој образовања.
- Ђорђевић, Ј. (1985). *Савремена настава*. Београд: Научна књига.
- Ивановић, С. (1998). *Токови школовања. Развој образовања у Србији*. Београд: Министарство просвете, Сектор за истраживање и развој образовања.
- Ивановић, С. (2006). *Друштвени развој и образовање*. Београд: Учитељски факултет.
- Илић, С. (2009). *Креативно образовање. Школа будућности*. Београд: Draslar partner.
- Ивић, И. (1998). *Трансформација образовања – образовање и трансформација југословенског друштва, Лавиринти кризе*. Београд: ИЕС
- Ивић, И. и сар. (2001). *Свеобухватна анализа система основног образовања СР Југославија*. УНИЦЕФ
- Игњатовић, Д.М. (1998). *Школа пред изазовима савремености*. Београд
- Јовановић, Н. (2007). *Школа у српском друштву XIX века*. Ниш: Филозофски факултет Универзитета у Нишу
- Коковић, Д. (2009). *Друштво и образовни капитал*. Нови Сад: Mediterran Publishing
- Коковић, Д. (2009). *Социологија образовања*. Бања Лука: НУБЛ.
- Крњајић, С. (2002). *Социјални односи и образовање*. Београд: Институт за педагошка истраживања; Вршац: Виша школа за образовање васпитача.
- Кулић, Р. (2011). *Компаративна педагогија – теорија, системи реформе*, Београд: Свет књиге
- Мајор, Ф. (1991). *Сутра је увек касно*. Београд: Југословенска ревија.
- Марковић, Ж. Д. (2001). *Савременост и образовање*. Ниш: Просвета.
- Марковић, Ж. Д. (2008). *Глобализација и високошколско образовање*. Ниш: Државни универзитет Нови Пазар и Универзитет у Нишу.
- Милосављевић, Љ. (2004). *О традиционалном и модерном – Туга и опомена*. Ниш: Зограф
- Ниче, Ф. (1997). *О будућности наших образовних установа*. Нови Сад: Издавачка књижарница

- Зорана Стојановића Сремски Карловци.
Педагошка енциклопедија, 1 и 2 (1989). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
 Радовановић, И. и други (2009). *Иновације у основношколском образовању – вредновање*. Београд: Учитељски факултет.
 Трнавац, Н. (1987) *Школски системи на раскрићу. Утицај научно-технолошке револуције на школски систем*. Београд и Горњи Милановац: Завод за уџбенике и наставна средства и Дечје новине.
 Трнавац, Н. и други (1989). *Школа пред изазовом сутрашњице*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
 Требјешанин, Ж. (2018). *Речник психологије*. Београд: Агапе књига.
 Херера, А. и П. Мандић (1989). *Образовање за XXI столеће*. Сарајево: „Свјетлост“ и Београд: Завод за уџбенике и наставна средства,
 Џуверовић, Б. (1987). Класни аспекти образовања, *Друштвене неједнакости*. Београд: Институт за социолошка истраживања Филозофског факултета у Београду.
 Bogavac, T. (1982). *Perspektive obrazovanja*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
 Brabazon, T. (2007). *The University of Google: Education in the (post) information age*, Ashgate Publishing, Ltd
 Castells, M. (2002). *Moć identiteta*. Zagreb: Golden marketing.
 Debre, R. (2000). *Uvod u mediologiju*, Beograd: Clio.
 Dirkem, E. (1981). *Vaspitanje i sociologija*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
 Dragnich, Alex N. (1994). *Serbia's Historical Heritage*. East European Monographs.
 Ђорђевић, Ј. (1985). *Savremena nastava*. Beograd: Naučna knjiga.
 Haralambos, M. (2002). *Sociologija: teme i perspektive*. Zagreb: Golden Marketing.
 Havelka, N. (2000). *Učenik i nastavnik u obrazovnom procesu*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
 Ivković, M. (1990). *Obrazovanje i promene*. Beograd: Stručna knjiga.
 Ivković, M. (1999). *Obrazovanje u društvenom kontekstu*. Niš: Studentski kulturni centar.
 Ivković, M. (2003). *Sociologija obrazovanja*. Niš: Filozofski fakultet.
 Ivić, I. i други (2001). *Sveobuhvatna analiza sistema osnovnog obrazovanja u SRJ*. Beograd: UNICEF.
 Koković, D. (1994). *Sociologija obrazovanja*. Novi Sad: Matica srpska.
 Kovač-Cerović, T., Levkov, Lj./Eds./, *Kvalitetno obrazovanje za sve: Put ka razvijenom društvu*. Ministarstvo prosvete i sporta Republike Srbije, 2002
 Milanović, V. (1985). *Obrazovanje i društvo*. Beograd: Radnička štampa.
 Milivojević, S. (2001). *Inovacijska škola, Ka novoj školi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
 Renan Ernest, J. (1996). *Qu'est-ce qu'une Nation? : et autres écrits politiques*. Paris: Imprimerie nationale.
 Smit A. D. (1998). *Nacionalni identitet*. Beograd: Biblioteka XX vek, Zemun; Čigoja štampa.
 Suzić, N. (2000). *Dvadeset osam kompetencija za XXI vijek*. Banja Luka: Republički prosvjetno-pedagoški zavod.
 Suzić, N. (2001). *Sociologija obrazovanja*. Srpsko Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
 Stoianovich, T. (1994). *Balkan Worlds: The First and Last Europe*. M.E. Sharpe.
 Filipović, D. (1989). *Razvoj i obrazovanje*. Beograd: Kultura.
 Flere, S. (1976). *Društvene nejednakosti u obrazovanju. Obrazovanje u društvu*. Niš: Gradina.

Аврамовић, (2007) Какав је однос између политичких промена и промена у образовању, *Годишњак-2*, САО, стр. 113-125.

Аврамовић, З. (2011). Традиција и изазови модернизације српског образовања, у Зборнику *Традиција, модернизација, идентитети*, (ур. Љ. Митровић), Филозофски факултет, Ниш, стр. 355-367

Антонић, С. (2013). Пинк транзиција у Србији: Шест теза за разумевање наших културних прилика. *Култура*, (140), 272-292.

Анђелковић, Н. (2017). Глобално и глокално у српском образовању. У У. Шуваковић, В. Чоловић, О. Марковић-Савић (ур. и прир.), *Глобализација и глокализација*, Београд: Српско социолошко друштво, Косовска Митровица: Филозофски факултет, Београд: Институт за политичке студије Бакић-Хејден 1999: Милица Бакић-Хејден, Косово: ванвремена метафора сред временитог призивања, *Нова српска политичка мисао (тема броја: Косово)*, *Нова едиција VI/3-4*, Београд, 185-200.

Базић, М. М. (2013). Научна утемељеност српског идентитета у културном наслеђу Косова и Метохије, *Културно наслеђе Косова и Метохије*, Канцеларија за Косово и Метохију, 683–698

Базић, Ј. (2011). Грађанско и национално васпитање у проветној политици Србије након промена 2000. године, *Национални интерес* 3/2011 год. VII vol., стр. 219-230.

Базић, Ј. (2017). Трендови промена у друштву и образовању које генерише четврта индустријска револуција, *Социолошки преглед*, vol. LI (2017), no. 4, стр. 526–546

Божиловић, Н. (2006). Идентитет и значење стила у поткултури, *Филозофија и друштво*, 2/30, 233–253.

Даниловић, М. (2002). Какво је образовање потребно Европи за друштво сутрашњице – циљеви и очекивања, *Педагогија*, вол. 40, бр. 1–2.

Ђорђевић, Ј. (1992). Морално васпитање, религијско васпитање и школа, *Настава и васпитање*, број 4–5. стр. 323–344.

Ивковић, М. (2004). образовање и друштва у транзицији, *Цивилно друштво и мултикултурализам на Балкану*.

Јовановић, Н., Марковић Крстић, С. и Л. Милошевић Радуловић (2012). Традиционално и модерно у систему образовања у Србији и на Балкану у процесу евроинтеграција. У *Традиција, модернизација и национални идентитет у Србији и на Балкану у процесу европских интеграција*, пр. Љ. Митровић и Г. Стојић, Ниш: Филозофски факултет Универзитета у Нишу, Департман за социологију, Центар за социолошка истраживања.

Јовановић, Б. (2008). Културни образац и културни идентитет, *Нова српска политичка мисао*, специјално издање 1, 107–117.

Кнежевић-Флорић, О. (2006). Мултикултурализам и образовање. *Теоријско-методичке основе грађанског васпитања*. Пр. Јовановић, Б. Јагодина: Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет.

Марковић Крстић, С. (2012). Васпитање за демократију, толеранцију и мултикултурализам – изазови Грађанског васпитања. *Модернизација, културни идентитети и приказивање разноликости*, ур. Н.Божиловић и Ј. Петковић, 204–223.

Милошевић, Ј. (2003). Значај националног идентитета. *Српска политичка мисао*, 1-4 Београд.

Поткоњак, Н. (2000). Основни проблеми у покушајима реформе наставе током 20. Века, *Настава и васпитање*, 1-2.

Сузић, Н. (2010). Глобално наспупрот националном васпитању: лажна дилема, у: *Могућност националног васпитања у време глобализације* (зборник радова са научног скупа), Врање: Учитељски факултет, 51-66.

Терзић, С. (1988). Религија као фактор обликовања националног идентитета Срба у зборнику: *Сусрет или сукоб цивилизација на Балкану* ур. Славенко Терзић, Београд: Историјски институт САНУ.

Шијаковић, Б. (2017). образовање у друштву знања. Између ироније и носталгије. *Летопис Матице српске*, стр. 271– 285.

Шуваковић, У. (2019). Неки (друштвени) аспекти образовања у транзициој Србији, *Социолошки преглед*, vol. LIII (2019), no. 3, стр. 943–977.

Милосављевић, Љ. (2011). *Чему школе или 'Како је високо образовање изневерило демократију и осиромашило душе данашњих студената'*, <http://www.nacionalniinteres.rs/ni-2011-broj-03.pdf>

Митровић, Љ. (2011). *Универзитет и друштвене промене данас*, <http://www.nacionalniinteres.rs/ni-2011-broj-03.pdf>

Вогојевић, А. (2005). *Osveta loših đaka* (<http://www.psc.ac.yu/bilten21/12.html#pisa>).

Устав републике Србије, 1990, Службени лист РС, бр. 1/90.

Устав републике Србије, 2006, Сл. гласник РС, 98/2006.

Закон о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС", бр. 62/03 од 17.06.2003, 64/03 од 24.06.2003, 58/04 од 28.05.2004, 62/04), од 02.06.2004, 79/05 од 16.09.2005.

Закон о основама система образовања и васпитања. ("Сл. гласник РС", бр. 72/2009, 52/2011 и 55/2013)

Закон о основама система образовања и васпитања. ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018- други закон, 10/2019), 27/2018 – други закон и 6/2020).

Квалитетно образовање за све — пут ка развијеном друштву, Министарство просвете и спорта, Република Србија, 2002.

Квалитетно образовање за све — изазови реформе образовања у Србији, Министарство просвете и спорта, Република Србија, 2004.

Стратегија развоја образовања у Србији до 2020, Службени гласник РС", бр. 107/2012 од 9.11.2012. године.

Правилник о наставном плану и програму основног образовања и васпитања, Просветни гласник - 4/1990; 5/1990; 6/1990; 2/1991; 3/1991; 4/1991 ;5/1991 ;6/1991; 2/1992 ;1/1994; 5/1995; 6/1996; 10/1998; 2/2000; 4/2001; 5/2001; 7/2003; 8/2003; 4/2004; 9/2004; 10/2004; 12/2004; 20/2004; 23/2004; 1/2005; 2/2005; 7/2005; 8/2005; 9/2005; 15/2005; 3/2006; 7/2006; 9/2006; 16/2006; 6/2007; 2/2008; 5/2008; 1/2009; 6/2009; 1/2010; 2/2010; 7/2010; 1/2011; 3/2011; 7/2011; 1/2012; 1/2013; 6/2013; 8/2013; 2/2014; 5/2014; 11/2014; 9/2016; 11/2016; 6/2017; 7/2017; 8/2017; 9/2017; 10/2017; 15/2018; 18/2018; 1/2019; 2/2019; 3/2019; 5/2019; 6/2019; 11/2019; 14/2019; 1/2020; 2/2020; 3/2020; 6/2020; 18/2020. <http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/arrhslgl-pgarh>

4. Циљеви истраживања

Примарни циљ овог истраживања је научна анализа наставних садржаја о српском националном идентитету у реформама примарног образовања у Републици Србији за период од 1. јануара 1990. године до 31. децембра 2020. године. Овај период био је оптерећен низом, превасходно, политичких проблема који су се непосредно одражавали на реформе образовања, али истовремено и на процес обнове и реконструкције српског националног идентитета. Зато се као основни циљ предложене докторске дисертације намеће анализа заступљености наставних садржаја у плановима и програмима за први циклус и други циклус примарног образовања који се односе на стицање знања и развијање свести о српском националном идентитету, колико су ови садржаји заступљени у наставним програмима и на који начин се преносе деци, како се они трансформишу у реформским процесима, као и узроцима и последицама промене ових наставних садржаја. Осим овог основног циља, остали циљеви истраживања су непосредно везани за расветљавање политичких и друштвено-историјских процеса који су довели до реформи примарног образовања и различитог приступа у третирању српског националног идентитета.

Основна хипотеза овог истраживања гласи: Национални идентитет у реформама примарног образовања у Републици Србији, у периоду од 1990. до 2020. године, био је заступљен у наставним програмима, кроз различите наставне садржаје и облике наставе у свим фазама друштвених промена и у складу са променама владајућег система друштвених вредности, особито са идејно-политичким опредељењима, друштвеним циљевима и интересима друштва које су дефинисале владајуће елите.

5. Очекивани резултати

Очекује се да резултати овог истраживања покажу како реформе примарног образовања у Републици Србији: а) непосредно зависе од промена система друштвених вредности, идејно-политичких опредељења владајућих елита, друштвених циљева и интереса друштва; б) како се оне непосредно одржавају на садржаје у наставним плановима и програмима, нарочито на оне који се односе на национални идентитет; и в) како се наставни садржаји о националном идентитету реконструишу у наднационални идентитет, па циклично трансформишу у различите облике националног идентитета.

6. План рада

На почетку овог истраживања дефинисаће се план рада који ће се реализовати кроз неколико фаза. У првој фази, неопходно је сакупити потребну теоријско-методолошку литературу и релевантна докумената (устава, закони, стратегије, наставни планови и програми, правилници и сл). Током овог процеса, од изузетне важности су библиотечки фондови универзитетских библиотека у Косовској Митровици и Београду, као и Народне библиотеке Србије. Затим, документација Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и Завода за унапређивање образовања и васпитања; као и архиве Службеног гласника и Просветног гласника. У другој фази, потребно је приступити изучавању теоријско-методолошке литературе у функцији проширивања знања која су неопходна за успешну реализацију овог истраживања. У трећој фази треба приступити анализи релевантних докумената поступно према структури дисертације, селектовати прикупљене чињенице и вршити дескрипцију прелиминарних резултата истраживања. И у четвртој фази, треба уопштити прикупљена сазнања, објединити резултате истраживања и проверити њихову исправност, а потом

обликовати коначни текст докторске дисертације и дисертацију опремити одговарајућом апаратуром.

Структура рада

УВОД

1. ТЕОРИЈСКО-МЕТОДОЛОШКИ ПРИСТУП

- 1.1. Нација и национални идентитет
- 1.2. Теоријска одређења образовања у социологији
- 1.3. Примарно образовање у Србији
- 1.4. Методолошки приступ истраживању

2. ОБНОВА СРПСКОГ НАЦИОНАЛНОГ ИДЕНТИТЕТА У РЕФОРМАМА ОБРАЗОВАЊА 1990-2000

- 2.1. Друштвено-историјски и идеолошки контекст реформи образовања
- 2.2. Нормативни оквир образовних реформи
- 2.3. Друштвени циљеви у наставним плановима и програмима
- 2.4. Национални садржаји у наставним програмима за први циклус примарног образовања
- 2.5. Национални садржаји у наставним програмима за други циклус примарног образовања

3. НЕОЛИБЕРАЛНЕ РЕКОНСТРУКЦИЈЕ НАЦИОНАЛНОГ ИДЕНТИТЕТА У РЕФОРМАМА ОБРАЗОВАЊА 2000-2006

- 3.1. Друштвено-историјски и идеолошки контекст реформи образовања
- 3.2. Нормативни оквир образовних реформи
- 3.3. Друштвени циљеви у наставним плановима и програмима
- 3.4. Национални садржаји у наставним програмима за први циклус примарног образовања
- 3.5. Национални садржаји у наставним програмима за други циклус примарног образовања

4. СРПСКИ И ЕВРОПСКИ ИДЕНТИТЕТ У РЕФОРМАМА ОБРАЗОВАЊА 2006-2020

- 4.1. Друштвено-историјски и идеолошки контекст реформи образовања
- 4.2. Нормативни оквир образовних реформи
- 4.3. Друштвени циљеви у наставним плановима и програмима
- 4.4. Национални садржаји у наставним програмима за први циклус примарног образовања
- 4.5. Национални садржаји у наставним програмима за други циклус примарног образовања

ЗАКЉУЧЦИ

ЛИТЕРАТУРА

7. Методе истраживања

Предмет истраживања, његови циљеви и задаци, као и постављене хипотезе условљавају методолошки приступ и избор научно-истраживачких метода које ће се користити током истраживања. Из тог контекста, у овом истраживању, примењиваће се различити приступи, преваходно дијалектички, комбинација функционалистичког и нормативног, као и у извесној мери и историјски приступ како би се потпуније сагледао развој релевантних идеја и концепција. Поред тога, користиће се и тзв. критички рационализам, као доминантан начин научног просуђивања у анализи друштвених и политичких питања која су предмет овог рада. Пошто се ово истраживање бави претежно анализом различитих докумената, у погледу научно-истраживачких метода, углавном ће се користити аналитичко-дескриптивни и упоредни метод како би се идентификовали, описали и упоредили основни циљеви и садржаји о националном идентитету, а потом утврдила њихова међусобна кохерентност и сагласност са владајућим системом друштвених вредности, идеолошким

циљевима и развојним стратегијама српског друштва.

VII ЗАКЉУЧАК СА ОБРАЗЛОЖЕНОМ ОЦЕНОМ О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ

КАНДИДАТА: Анђелковић Немања

НАПОМЕНА:

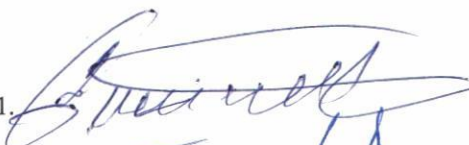
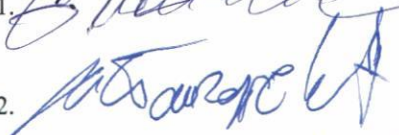
На основу наведених података о кандидату, Комисија констатује да је кандидат Анђелковић Немања са предложеном темом докторске дисертације *Национални идентитет у реформама примарног образовања у Србији 1990-2020* подобан за израду докторске дисертације.

На основу постављених циљева и очекиваних резултата, Комисија констатује да је предложена тема подобна за израду докторске дисертације у области Социологије образовања.

На основу наведених података о предложеном ментору, Комисија констатује да је др Јован Базић подобан за ментора предложене докторске дисертације.

На основу изнетог, Комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици да донесе позитивне оцене о подобности кандидата Анђелковић Немање и предложене теме докторске дисертације *Национални идентитет у реформама примарног образовања у Србији 1990-2020* а да се за ментора именује др Јован Базић, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

1. 
2. 
3. 