

УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ СА ПРИВРЕМЕНИМ СЕДИШТЕМ У КОСОВСКОЈ
МИТРОВИЦИ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
Датум 13. 9. 2022.

**ИЗВЕШТАЈ О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ, КАНДИДАТА И МЕНТОРА ЗА ИЗРАДУ
ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ**

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

1. Датум и орган који је именовано комисију:

6. 9. 2022. године Наставно-научно веће Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

Одлуком Већа образована је комисија за оцену подобности теме дисертације докторанда Тамаре Добрић под називом „Наставник као фактор мотивације ученика у систему наставе на даљину“.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив уже научне области за коју је изабран у звање, назив факултета(установе) у којој је члан комисије запослен:

1. Проф. др Татјана Радојевић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Педагошке науке, уже научна област Педагогија, председник Комисије,
2. Проф. др Радован Антонијевић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Београду, научна област Педагошке науке, уже научна област Педагогија, члан Комисије,
3. Проф. др Татјана Компировић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Педагошке науке, уже научна област Педагогија, члан Комисије,
4. Проф. др Душан Ранђеловић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Психолошке науке, уже научна област Психологија, члан Комисије,
5. Проф. др Игор Ђурић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Педагошке науке, уже научна област Педагогија, ментор.

II БИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

Тамара Добрић рођена је 18.3.1993. године у Краљеву. Завршила је основну и средњу Медицинску школу у Краљеву смер (Медицинска сестра-васпитач) са одличним успехом. Филозофски факултет, одсек Педагогија, Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици уписала је школске 2012/2013. године и на истом факултету дипломирала 13.10.2016. године са оценом 10 (десет) на дипломском испиту и просечном оценом 9,45 (девет четрдесет пет). Мастер академске студије је уписала 2016. године на Филозофском факултету - одсек Педагогија Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Током мастер академских студија ангажована је у својству демонстратора на предметима Историја педагошких идеја 1 и 2, Развој педагошких идеја у Србији, Грађанско васпитање и Методика друштвено-хуманистичког образовања. Мастер академске студије завршила је 24.10.2018. године на Филозофском факултету -одсек Педагогија Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици са просечном оценом 10 (десет) и стекла звање Мастер педагог. Докторске студије уписала је школске 2018/2019. године на Филозофском факултету - одсек Педагогија Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Одлуком Изборног већа Филозофског

факултета, Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, 2017. године изабрана је у звање сарадника, а 2019. године изабрана је у звање асистента за ужу научну област Педагогија на Катедри за педагогију. Послове Секретара на Катедри за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици обављала је од 01.10.2019. године до 30.09.2021. године. Учесник је на научно-истраживачком пројекту III 47023 „Косово и Метохија између националног идентитета и евроинтеграција“ који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије од марта 2019. године.

III БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

- Кузмановић, М. и **Добрић, Т.** (2018). Улога наставника у сузбијању насилничког понашања ученика у основној школи. У: М. Лончар Вујновић (ур.). *Наука без граница - Будућност без граница* (свеска 5) Међународни тематски зборник (107-121). Косовска Митровица: Филозофски факултет.

- **Добрић, Т.**, Компировић, Т. и Кузмановић, М. (2019). Адаптација деце на предшколску установу. У: Д. Радуновић Столић (ур.). *Допринос предшколства остваривању циљева образовања и васпитања, бр. 18*. Зборник радова са Четрнаесте конференције „Васпитач у 21. веку“. (80-87). Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија.

- **Добрић, Т.** (2019). Смисао и значај образовања за одговорно родитељства. У: М. Лончар Вујновић (ур.). *Наука без граница 2 – Приступу у образовању* (свеска 3), Међународни тематски зборник. (257-270). Косовска Митровица: Филозофски факултет.

- Радојевић, Т. и **Добрић, Т.** (2019). Вербална и невербална димензија комуникације у настави. У: С. Маринковић (ур.). *Наука, настава, учење – проблеми и перспективе*. Зборник радова са Међународног научног скупа. (203-218). Ужице: Педагошки факултет.

- **Добрић, Т.**, Радојевић, Т. и Андрић, А. (2019). Значај успешне комуникације између родитеља и деце. У: Љ. Пауновић и С. Видосављевић (ур.). *Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе*. Зборник радова са научног скупа са Међународним учешћем. (367-381). Лепосавић: Учитељски факултет.

- **Добрић, Т.**, Ранджеловић, К. (2019). Типы игр и их характеристики для детей дошкольного возраста. *Сборник трудов Международной научной конференции „Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития“*, Ростов -на- Дону: Медиа – Полис. стр. (323-333).

- Андрић, А. и **Добрић, Т.** (2019). Образовање као чинилац квалитета слободног времена одраслих. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*. XLIX (4). стр. 89-105.

- Андрић, А., **Добрић, Т.** и Мушикић-Поповић, И. (2021). Појам и значај вербалне комуникације у предшколској педагошкој интеракцији. У: П. Јашовић (ур.). *Изазови примене основе програма предшколског васпитања и образовања*, бр. 20, Зборник радова са Шеснаесте конференције са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“ (63-68). Алексинац: Академија васпитачко-медицинских струковних студија.

- Андрић, А., **Добрић, Т.** и Ковачевић, Н. (2020). Стање, проблеми и перспективе инклузивног образовања у време информатизације и дигитализације. У: С. Лакић (ур.). *„Бањалучки новембарски сусрети 2019“*. Зборник радова са научног скупа (књига 20) (167- 182). Бања Лука: Филозофски факултет.

- **Добрић, Т.** и Андрић, А. (2020). Типови породице и њихов утицај на правилни развој и васпитање деце. У: З Арсић (ур.). *Наука без граница 3 - Образовање и развој личности* (свеска 4) Међународни тематски зборник. (171-184). Косовска Митровица: Филозофски факултет.

- **Добрић, Т.**, Радојевић, Т. и Ковачевић, Н. (2021). Како помоћи детету да што безболније прихвати развод родитеља. У: П. Јашовић (ур.). Изазови примене основа програма предшколског васпитања и образовања, бр. 20, Зборник радова са Шеснаесте конференције са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“ (75-81). Алексинац: Академија васпитачко-медицинских струковних студија.

- Ковачевић, Н., **Добрић, Т.** и Андрић, А. (2021). Значај игре за учење и развој деце предшколског периода у ери модерне технологије. У: П. Јашовић (ур.). Изазови примене основе програма предшколског васпитања и образовања, бр. 20, Зборник радова са Шеснаесте конференције са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“ (69-74). Алексинац: Академија васпитачко-медицинских струковних студија.

- **Добрић, Т.** и Ђурић, И. (2021). Улога и значај наставника у систему учења на даљину. *Зборник радова Филозофског факултета*. LI (4), стр. 387-406.

IV ОЦЕНА ДА ЈЕ КАНДИДАТ ПОДОБАН ДА РАДИ ДИСЕРТАЦИЈУ

Увидом у биографију и библиографију кандидата, комисија сматра да кандидат Тамара Добрић испуњава све услове за израду докторске дисертације.

V ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНОГ МЕНТОРА

НАПОМЕНА:

За ментора је предложен/а проф. др Игор Ђурић, ванредни професор, Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Катедра за Педагогију. Предложени ментор, проф. др Игор Ђурић у досадашњој академској и научној каријери истраживао је теме које се односе на везу наставника и различите аспекте наставе, затим на мотивацију у учењу, као и у погледу истраживања различитих улога наставника у систему учења на даљину.

Библиографија ментора са најмање 5 (пет) јединица релевантних за област из које се ради докторска дисертација.

1. **Ђурић, И.** и Станојевић, В. (2022). Улога наставника у конципирању компетенцијског модела професионалног развоја. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*. 52(1), 313-333.
2. Вучинић, Д., **Ђурић, И.** и Андрић, А. (2022). Карактеристике и проблеми професионалног и стручног усавршавања наставника у земљама Балкана. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*. 52(2), 235-251.
3. Давидовић Ракић, Ј. и **Ђурић, И.** (2021). Могућности развијања мотивације за учење код студената Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. *Баштина*, св. 55, вол. 31, стр. 279-297.
4. Добрић, Т. и **Ђурић, И.** (2021). Улога и значај наставника у систему учења на даљину. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*. 51(4), 387-406.
5. **Ђурић, И.**, Поповић, Д. и Анђелковић, А. (2020). Социодемографске детерминанте као предиктори интеркултуралне осетљивости студената. *Теме*, 44(2), 403-422.
6. Анђелковић, А. и **Ђурић, И.** (2019). Програми професионалног усавршавања који подстичу интеркултуралну осетљивост наставника. У: М. Лончар Вујновић (ур.). *Наука без граница 2 - Приступи у образовању*, (свеска 3) Међународни тематски зборник (35-53). Косовска Митровица: Филозофски факултет.
7. Ђурић, И. (2017). Образовање и усавршавање наставника средњих стручних школа. Косовска Митровица: Филозофски факултет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. (ISBN: 978-86-6349-078-9).

8. Кулић, Р, Арсић, Р. и **Ђурић, И.** (2015). Наставник у контексту личносно-оријентисаног образовања. У: Ж. Миленковић и С. Башчаревић (ур.). *Настава и наука у времену и простору*. Зборник радова са научног скупа. (435-449). Лепосавић: Учитељски факултет.
9. Јовановић, Б. и **Ђурић, И.** (2015). Одељенски старешина у систему васпитног рада школе. Филозофски факултет у Косовској Митровици, Косовска Митровица: *Зборник радова Филозофског факултета Универзитета у Приштини*. бр. XLV (1), стр. 185-209.
10. **Ђурић, И.** (2013), Перцепција квалитета и задовољство иницијалним образовањем наставника средњих стручних школа. *Настава и васпитање*. LXII, бр. 2, стр. 304-318.

На основу наведених чињеница, **Комисија сматра да проф. др Игор Ђурић испуњава све услове за ментора ове докторске дисертације за област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија.**

VI ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ:

ОЦЕНА:

1. Формулације назива дисертације

Комисија закључује да је радни назив дисертације „Наставник као фактор мотивације ученика у систему наставе на даљину“ прикладан и да добро репрезентује суштину предложене теме истраживања.

2. Предмет (проблем) истраживања

Опис теме:

Развој информацијских и комуникацијских технологија представља једну од највећих револуција у сфери људске комуникације и управљању функцијама нарочито од средине двадестог века. Примена информационе технологије омогућила је средства за тренутну комуникацију широм света, али и саставни је део глобализације која се дешава (Кућина – Softić, 2020: 7). Ова промена изражена је у скоро свим областима људске активности, а посебно у образовању. Дужи временски период рачунар је у образовању коришћен као помоћно средство у припреми наставе, док се у последње време интензивно користи и у самом процесу наставе. Новине у образовању су почеле да се јављају знатно раније, пре појаве рачунара и то прво као облик дописног образовања, а затим и у другим облицима омогућено је ученицима да се образују а да не присуствују редовној настави. Учење на даљину се у почетку одвијало независно од развоја информационих технологија, али у савременим условима његова примена је условљена применом рачунара, софтвера, интернета (Desnica, 2010, стр. 21, према Добрић, Ђурић, 2021:392).

Развојем науке и технологије дигиталног друштва, драстично се мења и улога наставника. Нова улога наставника је усмерена на развој компетенција које омогућавају квалитетно поучавање али и развој вишеструких компетенција код ученика. Од њега се очекује да управља наставним процесом, да ученике мисаоно и радно ангажује, али и да их упућује да сами вреднују свој рад. Доминантне функције које је имао наставник у класичној настави се знатно губе или смањују, с обзиром да их сада преузимају техничка средства. Настанком интернета и техничких средстава ученици све више самостално истражују и долазе до информација, при чему се предавачка улога наставника редукује. Некада једини, а у савременим условима наставник постаје само један од извора информација (Вилотијевић, 2007:406). Наставом на даљину, улоге наставника постају разноврсније, бројне и комплексне. Успешна реализација тих улога доприноси да наставник буде оријентисан на нове педагошке законитости утемељене на научним поставкама. Од улога и активности наставника зависи целокупни живот и рад у школи, организација и извођење васпитно-образовног рада, квалитет усвојених чињеница, као и њихова функционална повезаност са објективном стварношћу (Desnica, 2010: 46). Најважнији кључни чинилац и носилац иновација у васпитно- образовном раду

који се организује у школи, јесте наставник. „Без иновативних наставника нема и не може бити ни иновативне школе“ (Поткоњак, 2013:75).

Велики значај у настави на даљину има и мотивациона улога наставника. Мотивациона улога наставника у настави на даљину представља активности које наставници примењују како би подстакли и одржали пажњу ученицима у току наставе на даљину. Подстицање мотивације ученика за учење током наставе на даљину, највише зависи од ангажовања наставника (Ваčić i Kristinić, 2020). Од наставника се очекује да добро познаје процес учења и наставе „јер начин на који концептуализује наставу утиче на њихову наставну праксу, која даље има утицај на приступ ученика настави, на ефекте наставе, а самим тим и на мотивациони аспект учења“ (Lalić-Vučetić, 2015: 8). Наставници могу да подстичу и развијају мотивацију ученика да упорно и вредно остварује наметнуте задатке, примењујући различите наставникове поступке који пружају подршку ученицима у учењу и развоју (Бодрожа, Ђерић, Гутвајн, 2015:471).

Формулација предмета истраживања проистиче из теоријског приступа и односи се на испитивање улоге наставника у мотивацији ученика за учење током наставе на даљину. Предмет истраживања је теоријско и емпиријско проучавање, утврђивање и анализирање улоге наставника у мотивацији ученика за учење током наставе на даљину.

Комисија закључује да је предложени предмет истраживања својом сложености, актуелношћу и значајем у областима дисертације.

3. Библиографија прелиминарних истраживања

Предочена литература указује на добро познавање проблематике која је предмет теме докторске дисертације. Изабрана литература је довољно обухватна, те поред радова који су у директној вези са темом рада, постоји обиље литературе кроз коју се на директан и индиректан начин долази до података значајних за тему истраживања.

Кандидат је приложио библиографију и следеће библиографске јединице релевантне за истраживање.

Арсих, З. и Круљ-Драшковић, Ј. (2010). Опште карактеристике и специфичности улоге наставника у настави са савременом наставном техником и технологијом. Београд. *Годишњак Српске академије образовања*, 537-550.

Арсих, З. и Радојевић, Т. (2019). Утицај друштвених промена на положај и однос наставника и ученика у настави. *Социолошки преглед*, LIII (3), 1132 – 1154.

Војовић, И. (2017). Podsticanje motivacije učenika za učenje u nastavnom procesu. *Doktorska disertacija*. Београд: Филозофски факултет.

Вјекич, Д. (2000). Успешност у настави и емпатија наставника. *Психологија*. Vol. 33, 3-4, 499-520.

Батарељ Кочић, И. (2020). Учим од дома. Школвање у вријеме пандемије COVID – 19 болести - Школвање од куће и настава на даљину у вријеме HR – COVID – 19. У: В. Стругар, А. Колак, и И. Маркић, (ур.). *Element*. (7-25). Загреб; Бјеловар: Хрватска академија зnanости и умјетности; Хрватско педагошко друштво.

Ваčić, Л. и Krstinić, М. (2020). Zadovoljstvo studenata tehničkog veleučilišta u Zagrebu provođenjem online nastave. *Образовање за подухватност*. Vol 10, NR 2, 34-42.

Бодрожа, Б., Ђерић, И. и Гутвајн, Н. (2015). Ученичке перцепције наставничких мотивационих поступака. *Настава и васпитање*. Бр.3. LXIV, 469- 487.

Brophy, J. (2010). *Motivating Students to Learn*. Third Edition. New York. Taylor Francis.

Vulfolk, A., Hјuz, M. i Volkar, V. (2014). *Psihologija u obrazovanju*. Beograd: CLIO.

Вучинић, Д. и Антонијевић, Р. (2020). Улога наставника у остваривању квалитетног образовног процеса. *Теме*. XLIV, бр. 3. 723-744.

Вилотијевић, М. (1999). *Дидактика - дидактичке теорије и теорије учења*. Београд: Научна књига, Учитељски факултет.

Вилотијевић, М. и Вилотијевић, Н. (2016). *Модели развијајуће наставе*. Београд: Учитељски факултет.

Вилотијевић, М. (2007). *Дидактика III*. Београд: Школска књига.

Gir, Č. (2011). *Digitalna kultura*. Beograd: Clio.

Gottfried, A. E. (1990). Akademic intrinsic motivation in young elementary school children. *Journal of Educational Psychology*, 82 (3), 525- 538.

Glušac, D. (2012). *Elektronsko učenje*. Zrenjanin. Univerzitet u Novom Sadu. Tehnički fakultet „Mihajlo Pupin.“

Desnica, E. (2010). *Model učenja na daljinu kao factor efikasnosti nastave grafičkih komunikacija u visokom obrazovanju tehničkih struka*. Doktorska disertacija. Zrenjanin. Univerzitet u Novom Sadu. Tehnički fakultet “Mihajlo Pupin”.

Дубљанин, С. (2011). Функција наставника и функција ученика – да ли је та подела одржива? *Настава и васпитање*. (60), 1. 58-64.

Demetriu, A. (2013). Školovanje i učenje u modernim demokratskim društvima. *Nastava orjentisana na učenje-za nastavnike usmerena na postignuća*. Beograd: Centar za demokratiju i pomirenje u Jugoistočnoj Evropi. 39-50.

Delor, J. (1996). *Образовање – скривена ризница: УНЕСКО. Извештај Међународне комисије о образовању за XXI век*. Beograd: Ministarstvo prosvete Republike Srbije.

Димитријевић, С. (2018). Место и улога професије учитељ у савременом друштву (социолошки аспект). У: Д. Здравковић (ур.). *Место и улога учитеља у савременом друштву. Тематски зборник*. (22-28). Врање: Педагошки факултет.

Добрић, Т. и Ђурић, И. (2021). Улога и значај наставника у систему учења на даљину. *Зборник радова Филозофског факултета*. LI (4), стр. 387-406.

Ђурић, И. (2017). *Образовање и усавршавање наставника средњих стручних школа*. Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини с привременим седиштем у Косовској Митровици.

Ђорђевић, Ј. (1990). *Интелектуално васпитање и савремена школа*. Sarajevo: “SVJETLOST”. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Durović, Lj. i Grujić, Lj. (2008). Učenje na daljinu. *Tehnika i informatika u obrazovanju* TIO 08, Čačak, Fakultet tehničkih nauka. 392-396.

European Commission, (2010). *EUROPE2020: European Strategy for smart, sustainable and inclusive growth*, Luxemburg: European Commission.

Zivlak, J. i Šafranji, J. (2018). Kompetencije nastavnika u digitalnom dobu. *XXIV Skup Trendovi razvoja: Digitalizacija visokog obrazovanja* Kopaonik. Preuzeto 12. januara 2022. sa https://www.researchgate.net/publication/335691971_Kompetencije_nastavnika_u_digitalnom_dobu

Zenović, I. i Bagarić, I. (2014). Trendovi u otvorenom učenju na daljinu u svetu i kod nas. *Sinteza. Uticaj Interneta na poslovanje u Srbiji i svetu*. 379-384. Preuzeto 12. januara 2022. sa <http://portal.sinteza.singidunum.ac.rs/Media/files/2014/379-384.pdf>

Zenović, I., Randić, D. i Bagarić, I. (2012). Koncept otvorenog učenja i učenja na daljinu. 127-133. Preuzeto 12. januara 2022. sa <http://www.cqm.rs/2012/cd1/pdf/39/14.pdf>

Здравковић, Д. (2018). Појединац, учитељ и потребе савременог друштва. У: Д. Здравковић (ур.). *Место и улога учитеља у савременом друштву. Тематски зборник*. (86-95). Врање: Педагошки факултет.

Ion Ovidiu Panisoara, Iulia Lazar, Georgeta Panisoara, Ruxandra Chirca and Anca Simona Ursu (2020). Motivation and Continuance Intention towards Online Instruction among Teachers during the COVID-19 Pandemic: The Mediating Effect of Burnout and Technostress. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 8002; doi:10.3390/ijerph17218002

Ibrahimović, S. (2012). Obrazovna tehnologija i savremena nastava. Preuzeto 25. 01. 2022. http://www.ftn.kg.ac.rs/download/SIR/SIR%20Samer%20Ibrahimovic%20851_2012.pdf

Јовановић, Б. (2005). *Школа и васпитање*. Београд: ЕДУКА.

Jacobi, L. (2017). The structure of discussions in an online communication course: What do students find most effective? *Journal of University Teaching & Learning Paractice*, 14 (1). Article 11.

Jovičić-Vuković, A., Njegić, J. i Damjanović, J. (2020). Učenje na daljinu: studija slučaja e-tutor inovativne edukativne platform. U: V Katić (ur.). *Inovacije u modernom obrazovanju. XXVI Skup trendovi razvoja*. Kopaonik. Preuzeto 28. januara 2022. sa http://www.trend.uns.ac.rs/stskup/trend_2020/radovi/T1.2/T1.2-6.pdf

Kučina-Softić, S. (2020). *Digitalne kompetencije nastavnika za primjenu e-učenja u visokom obrazovanju*. Doktorski rad. Zagreb: Filozofski fakultet. Sveučilište u Zagebu.

Kuan-Chung Chen and Syh-Jong Jangcy. (2010). Motivation in online learning: Testing a model of self-determination theory. *Computers in Human Behavior* 26, 741–752.

Kyong-Jee Kim and Theodore W. Frickcy. (2011). Changes in student motivation during online learning. *J. Educational computing research*, Vol. 44(1) 1-23.

Kovačević, R., Piskać, A., Ramljak M. i Znaor, P. (2021). Kako učitelji mogu učiniti nastavu na daljinu zabavnom i zanimljivom? U: B. Balaž (ur.). *Priručnik za stručne saradnike osnovnih i srednjih škola: Kako učiteljima, učenicima i roditeljima olakšati snalaženje u okruženju nastave na daljinu?* (37-47). Zagreb: Hrvatsko katoličko sveučilište.

LINKgroup (2012). *E-learning, e-učenje*. Beograd: LINKgroup.

Лалић – Вучетић, Н. (2016). Могућности развијања мотивације за учење: перспектива наставника и ученика. *Иновације у настави*. XXIX, 1, стр. 1-15.

Lalić-Vučetić, N. (2015). Postupci nastavnika u razvijanju motivacije učenika za učenje. *Doktorska disertacija*. Beograd: Filozofski fakultet.

Лунгулов, Б. (2010). *Мотивација ученика у настави-претпоставка успеха у учењу*. Нови Сад: Филозофски факултет.

Mandić, D. (2003). *Образовање на даљину*. Преузето 28. јануара 2022. са https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33770895/rad1_.pdf?1400821404=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Ddr_Danimir_Mandic_OBRAZOVANJE_NA_DALJINU.pdf&

Mandić, P. i Mandić, D. (1997). *Образовна информациона технологија-иновације за 21. век*. Beograd.

Milosavljević, B., Krstić, M. i Bojković, R. (2008). Prilog konceptiranju učenja na daljinu. *Efikasnost i kvalitet bolonjskih studija. XIV Skup trendovi razvoja*. (163-166). Кораоник.

Marcuš - Logožar, K. (2021). Natava na daljinu (online nastava) usmjerena na učenika. *Napredak*. 162 (3-4), 345- 369.

Minić-Aleksić, D. (2012). Kompetencije nastavnika kroz primenu informaciono-komunikacionih tehnologija u nastavi. U: D. Golubović (ur.). *Zbornik radova sa konferencije "Техника и информатика у образовању"*. br. 2, (876-881). Tehnički fakultet: Čačak.

Матијашевић-Обрадовић, Ј., Јокић, И. (2014). Заступљеност концепта учења на даљину у систему високог образовања у Србији. *Настава и васпитање* 1, 145-158.

Milivojević, V., Selaković, Ž., Radosavljević, K. i Vukajlović, Z. (2020). Onlajn nastava u mlađim razredima osnovne škole. *Simpozijum "Техника и информатика у образовању: наставници за наставнике"*. (403-407). Čačak: Fakultet tehničkih nauka.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја, (2017). *Оквир дигиталних компетенција – Наставник за дигитално доба – нацрт*. Република Србија.

Maehr, M. L. and Meyer, H. A. (1997). *Understanding motivation and schooling: where we've been, where we are, and where we need to go*. *Educational Psychology Review*. 9 (4), 371- 409.

Min-Ling Hung, Chien Chou, Chao-Hsiu Chen and Zang-Yuan Owny. (2010). Learner readiness for online learning: Scale development and student perceptions. *Computers & Education*. 55 (2010). 1080- 1090.

Новковић- Цветковић, Б. (2017). Иновативни модели рада у настави у функцији унапређивања наставног процеса. *Годишњак Педагошког факултета у Врању*. књига VIII, 1, 177-190.

Перуновић-Самарцић, Ј. (2013). Учење на даљину – on line учење- реалност или жеља. Подгорица. *Васпитање и образовање – Часопис за педагошку теорију и праксу* 3, 173-181.

Pokorni, S. (2009). *Образовање на даљину*. Beograd. *Vojnotehnički glasnik*. Vol 57, No. 2, 138-146.

Petz, B. (2005). *Психолошки рјечник*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

- Поткоњак, Н. (2013). Школа може бити иновативна само ако има иновативне наставнике. *Образовне иновације у информационом друштву*. САО.Београд. 75-83.
- Potkonjak, N. i Šimleša, P. (1989). *Pedagoška enciklopedija*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Pekrun, R. (2006): The control – value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18, 315-341.
- Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, A., Barchfeld, P., Perry, R. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). *Contemporary Educational Psychology* (36), 36-48.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., and Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of quantitative and qualitative research. *Educational Psychologis*. 37, 91-106.
- Pekrun, Goetz, Perry (2005). Reinhard Pekrun, Tomash Goetz, Raymond Perry. *Achievement Emotions Questionnaire (AEQ) – User s manual*. Munich: University of Munich, Department of Psychology
- Popović, B., Litovski, V. (2008). Koncepti učenja na daljinu primijenjeni na nastavu elektronike. Infoteh-Jahorina, Vol. 7, Преузето 23. јануара 2021. са [\(DOC\) KONCEPTI UČENJA NA DALJINU PRIMIJENJENI NA NASTAVU ELEKTRONIKE CONCEPTS OF DISTANCE LEARNING APPLIED IN TEACHING ... | Vanco Litovski - Academia.edu](#)
- Ristić, M. (2018). Digitalne kompetencije nastavnika i saradnika. Копаоник. *XXIV Skup trendovi razvoja: Digitalizacija visokog obrazovanja*“ Преузето 29. јануара 2022. са http://www.trend.uns.ac.rs/stskup/trend_2018/radovi/T1-4/T1.4-6.pdf
- Radić-Bojanić, B., iRanisavljević, B. (2017). Onlajn obučavanje nastavnika – stavovi i evaluacija. *Zbornik Digitalne medijske tehnologije i društveno-obrazovne promene*. 7, (287-299). Novi Sad: Filozofski fakultet.
- Ristić, M. i Radovanović, I. (2013). *Internet u obrazovanju*. Beograd: Učiteljski fakultet.
- Ristić, M. i Mandić, D. (2017). *Obrazovanje na daljinu*. Beograd: Učiteljski fakultet.
- Ryan, R., i Deci, E. (2002). Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions. *Contemporary educational psychology*. 25, 54–67.
- Ristić, I. (2019). Model sistema elektronskog učenja za poboljšanje kognitivnog postignuća studenata. *Doktorska disertacija*. Zrenjanin. Univerzitet u Novom Sadu. Tehnička škola “Mihajlo Pupin”.
- Ristić, M. i Mandić, D. (2019). *Obrazovanje na daljinu*. Beograd:Učiteljski fakultet.
- Ryan, R. M. i Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well – being. *American Psychologist*. 55 (1), 68- 78.
- Savičić, J. (2011). Interaktivno multimedijalno učenje i poučavanje korišćenjem računarskih mreža. *Norma*. XVI, 1, 57-66.
- Slavin, R. E. (2017). *Educational Psychology: Theory and Practice* (11th ed). Pearson.
- Солеша, Д. (2007). E- learning перспективе и будућност. *Норме*, XII, 1, 9-22.

Стојковић – Трајковић, М. (2017). Унапређивање учења језика струке путем хибридне наставе и система за управљање учењем. *Докторска дисертација*. Крагујевац:Филолошко-уметнички факултет.

Симеуновић, М. (2020/2021). *Примена платформи за учење на даљину у основним и средњим школама*. Чачак: Факултет техничких наука.

Станковић, Ж. (2006). Развој технологије учења на даљину. *Настава и васпитање*. Бр. 2, 169-181.

Слијепчевић, В. (2018). Povezanost tipova samoregulacije i dominantnog oblika radne motivacije nastavnika srednjih škola. *Psihološka istraživanja XXI* (1), 61-74.

Simeunović, R. (2012). Profesionalni razvoj nastavnika. Tehnički fakultet, Čačak. *Zbornik radova*. knjiga 2, „Техника и информатика у образовању“, 908-917.

Sorić, I. (2014). *Samoregulacija učenja. Možemo li naučiti učiti*. Zagreb – Jastrebarsko: Naklada Slap.

Савићевић, Д. (2012). Предности и тешкоће образовања на даљину: компаративно разматрање. Београд. Српска академија образовања. *Годишњак за 2012. годину*. 1-11.

Сузић, Н. (2005). Мотивација подстицањем у универзитетској настави. У: Бранковић, Д. и сар. *Иновације у универзитетској настави*. Бања Лука: Филозофски факултет.

Trnavac, N. i Đorđević, J. (2005). *Pedagogija*. Beograd:IP “Naučna knjiga Komerc”.

UNESCO, (2018). *A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2*, Montreal:UNESCO Institute for Statistics.

Halilović, N. (2020). *Online – Didaktika*. Bosna i Hercegovina. Uprava za obrazovanje i nauku Rijaseta Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini i Medija centar Rijaseta Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini.

Хавелка, Н. (1998). Улога наставника и ученика у основној школи. У: *Наша основна школа будућности*. Београд. Заједница учитељских факултета Србије. 99-163.

Хајровић, О. (2021). Мотивација за школско учење у редовним и пандемијским околностима. *Учење и настава*. бр. 1, VII, 43-58.

Host, A., Jordan Antičić, J., Jelens, L., Pavlić Skender, H., Rački, Ž., i Sokolić, D. (2018.). *Uvođenje novih tehnologija u nastavni proces. Kako uvesti online studijske programe u nastavni kurikulum u visokom obrazovanju*. Rijeka: Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Holmberg, B. (1979.). *Obrazovanje na daljinu*. Zagreb: OOUR Centar za dopisno obrazovanje Zavoda Birotehnika.

Hrvatinić, K., Mamić, A., E., Pešut, M., Radusinović L. i Šopar, S. (2021). Kako učitelji mogu podstaknuti učenike na aktivno sudjelovanje i rad tijekom nastave na daljinu? U: B. Balaž (ur.). *Priručnik za stručne suradnike osnovnih i srednjih škola: Kako učiteljima, učenicima i roditeljima olakšati snalaženje u okruženju nastave na daljinu?* (27-36). Zagreb: Hrvatsko katoličko sveučilište.

4. Циљ и задаци истраживања

Циљ истраживања је испитати и упоредити ставове наставника и ученика о значају улоге наставника у развијању мотивације ученика за учење током наставе на даљину. Постављени циљ операционализован је и хијерархијски рашчлањен на следеће задатке:

- Испитати процену нивоа самоефикасности учења код ученика током наставе на даљину;
- Испитати процену нивоа мотивисаности у учењу код ученика током наставе на даљину;
- Испитати процену нивоа реалних поступака наставника у развијању мотивације за учење код ученика током наставе на даљину из угла ученика и из угла наставника;
- Испитати процену нивоа пожељних поступака наставника у развијању мотивације за учење код ученика током наставе на даљину из угла ученика и из угла наставника;
- Испитати процену нивоа мотивисаности ученика у учењу током наставе на даљину из угла наставника;
- Испитати улогу емоција током часа на даљину и препознати која емоционална стања ученици и наставници доживљавају у наставном процесу с обзиром на социо-демографске варијабле;
- Утврдити да ли постоји повезаност између емоција које наставници и ученици доживљавају током наставе на даљину;
- Утврдити да ли постоји разлика између наставника и ученика у процени мотивисаности за учење током наставе на даљину;
- Утврдити да ли постоји разлика између наставника и ученика у процени реалних и пожељних поступака наставника у развијању мотивације ученика за учење током наставе на даљину.

Хипотезе

Општа хипотеза: У истраживању полазимо од опште хипотезе да наставници и ученици позитивно процењују мотивациону улогу наставника у учењу током наставе на даљину.

Посебне хипотезе:

- Претпоставља се да постоје разлике у процени нивоа самоефикасности учења код ученика током наставе на даљину;
- Претпоставља се да постоје разлике у процени нивоа мотивисаности за учење код ученика током наставе на даљину;
- Претпоставља се да постоје разлике у процени нивоа реалних поступака наставника у развијању мотивације за учење код ученика током наставе на даљину из угла ученика и из угла наставника;
- Претпоставља се да постоје разлике у процени нивоа пожељних поступака наставника у развијању мотивације за учење код ученика током наставе на даљину из угла ученика и из угла наставника;
- Претпоставља се да постоје разлике у процени нивоа мотивисаности ученика у учењу током наставе на даљину из угла наставника;
- Претпоставља се да ученици и наставници доживљавају различита емоционална стања у наставном процесу у настави на даљину с обзиром на социо-демографске варијабле;

- Претпоставља се да постоји повезаност између емоција које наставници и ученици доживљавају током наставе на даљину;

- Претпоставља се да постоји разлика између наставника и ученика у процени мотивисаности за учење током наставе на даљину;

- Претпоставља се да постоји разлика између наставника и ученика у процени реалних и пожељних поступака наставника у развијању мотивације ученика за учење током наставе на даљину.

5. Очекивани резултати

Очекује се да добијени резултати овог истраживања могу имати не само научни значај, већ и практичне импликације. Научни значај истраживања огледа се у томе што добијени резултати истраживања могу показати да ли су ученици мотивисани за учење током наставе на даљину, али и да покажу да ли и на који начин наставници доприносе том процесу. Такође, реално је очекивати да добијени резултати могу открити бројне специфичности наставе на даљину и указати на значајност улоге наставника у овом процесу. Практични значај истраживања испољава се у томе што добијени резултати истраживања могу бити корисни за унапређивање релевантних услова за даље подстицање мотивације ученика за учење током наставе на даљину. Осим тога могу послужити и као својеврстан подстрек и самом наставнику, као фактору мотивације ученика у систему наставе на даљину, за стицање одређених знања из области образовне технологије, као и дидактичко-методичких знања, како би унапредио васпитно-образовни процес.

6. План рада

УВОДНА РАЗМАТРАЊА

ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУП ПРОБЛЕМУ ИСТРАЖИВАЊА

1. ДЕФИНИСАЊЕ ОСНОВНИХ ПОЈМОВА

2. СИСТЕМ ОБРАЗОВАЊА НА ДАЉИНУ

2.1. Елементи система образовања на даљину

2.2. Настанак и развој наставе на даљину

2. 2. 1. Развој наставе на даљину у другој половини 19. века

2. 2. 2. Развој наставе на даљину током 20.века

2.2. 3. Период савременог учења на даљину

2. 3. Педагошке теорије и настава на даљину

2. 4. Платформе за реализацију наставе на даљину

3. САВРЕМЕНЕ ТЕОРИЈЕ МОТИВАЦИЈЕ У НАСТАВИ НА ДАЉИНУ

3. 1. Теоријско одређење појма мотивација

3. 2. Бихејвиористичко схватање мотивације

3. 3. Когнитивно схватање мотивације
3. 4. Социо-когнитивистичко схватање мотивације
3. 5. Конструктивистичко схватање мотивације
3. 6. Хуманистичко схватање мотивације
3. 7. Утицај мотивације на наставу на даљину

4. УЛОГА НАСТАВНИКА У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ

4. 1. Савремене друштвене промене и њихов утицај на улоге наставника
4. 2. Улоге наставника у измењеним условима васпитно-образовног рада
4. 3. Професионално - педагошка припрема наставника за активну употребу дигиталних технологија у настави на даљину
4. 4. Преглед претходних истраживања о наставнику као фактору мотивације ученика у систему наставе на даљину

5. МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА

5. 1. Предмет истраживања и дефинисање основних појмова у истраживању
5. 2. Циљ и задаци истраживања
5. 3. Хипотезе у истраживању
5. 4. Варијабле у истраживању
5. 5. Узорак истраживања
5. 6. Методе, технике и инструменти у истраживању
5. 7. Организација и ток истраживања
- 5.8. Статистичка обрада података

6. АНАЛИЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИЈА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

7. ЗАКЉУЧНА РАЗМАТРАЊА

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЗИ

7. Методе истраживања

Метода теоријске анализе користиће се у теоријском приступу са циљем да се дефинише проблем истраживања, утврде циљ, задаци и хипотезе истраживања и увиди значај и потреба истраживања ове теме. Метод теоријске анализе користиће се кроз разраду теоријске основе истраживања и при упознавању и анализи садржаја претходних истраживања која су предметно и методолошки сродна овом проблему. Ова метода користиће се и у интерпретацији резултата истраживања.

Дескриптивна метода ће се користити у прикупљању, обради и интерпретацији података. Дескриптивна метода је метод за типично теренско истраживање на изабраном узорку помоћу инструмената одабраних за потребе овог истраживања.

VII ЗАКЉУЧАК СА ОБРАЗЛОЖЕНОМ ОЦЕНОМ О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ

КАНДИДАТА: Тамаре Добрић

НАПОМЕНА:

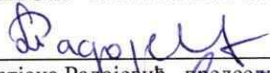
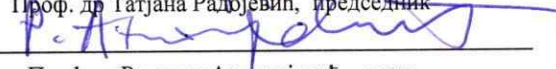
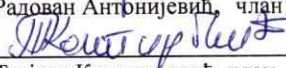

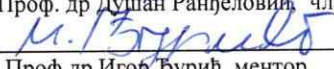
На основу прегледа приложене документације за докторску дисертацију, биографских и библиографских података, сматрамо да су са научног аспекта предложена тема и проблеми које кандидаткиња намерава да истражи, вредни детаљног проучавања и истраживања.

Квалитет научних радова које је објавила, успешно одбраћен мастер рад, досадашњи истраживачки рад, такође наводе Комисију на закључак да је кандидаткиња Тамара Добрић подобна за израду докторске дисертације и да испуњава све законом предвиђене услове за то.

На основу наведених података о предложеном ментору, Комисија констатује да проф. др Игор Ђурић поседује све потрбне компетенције и испуњава услове за ментора предложене докторске дисертације.

С обзиром на то да је предложена тема научно релевантна и добро теоријски заснована, Комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици да прихвати извештај комисије и да кандидаткињи Тамари Добрић одобри израду докторске дисертације под насловом „**Наставник као фактор мотивације ученика у систему наставе на даљину**“, а да јој за ментора именује проф. др Игора Ђурића, ванредног професора Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ:

1. 
Проф. др Татјана Радојевић, председник
2. 
Проф. др Радован Антријевић, члан
3. 
Проф. др Татјана Компиртовић, члан
4. 
Проф. др Душан Ранђеловић, члан
5. 
Проф. др Игор Ђурић, ментор