



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
Бр. 25-297/2
17 1 МАЈ 2026 год.
ПРИШТИНА

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Датум: 11. 5. 2026.	Страна: Косово
Број: 06.	935.

УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
са привременим седиштем у
Косовској Митровици
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ИЗВЕШТАЈ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊА НАСТАВНИКА

- Свака рубрика мора бити попуњена
- Ако нема података, рубрика остаје празна или назначена
- Непотпуни извештај биће враћен факултету

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ, КОМИСИЈИ И КАНДИДАТИМА	
1. Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:	Одлука декана Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици бр. 586 од 30. марта 2026. године о расписивању конкурса за избор у звање и заснивање радног односа наставника у звању редовног професора, са пуним радним временом, за научну област Педагошке науке, ужу научну област Педагогија.
2. Датум и место објављивања конкурса:	08. 04. 2026. Публикација „Послови“, бр. 1192-1193
3. Број наставника који се бира, са знаком звања и назива уже научне области за коју је расписан конкурс:	3.1. Број наставника: 1 (један) 3.2. Звање: Редовни професор 3.3. Ужа научна област: Педагогија
4. Састав комисије, име и презиме сваког члана, звање, назив уже научне области за коју је изабран у звање и назив факултета на којем је члан комисије запослен:	Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, број 831 од 23. априла 2026. године, образована је Комисија за припрему извештаја о пријављеним кандидатима за избор наставника у звање редовног професора за научну област Педагошке науке, ужу научну област Педагогија, са пуним радним временом, у саставу: 1) Проф. др Татјана Радојевић, редовни професор, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија – председник Комисије; 2) Проф. др Звездан Арсић, редовни професор, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија – члан Комисије; 3) Проф. др Марија Јовановић, редовни професор, Филозофски факултет Универзитета у Нишу, научна област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија – члан Комисије.
5. Пријављени кандидат-и:	1) Проф. др Татјана Компировић, ванредни професор на Катедри за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у

Косовској Митровици	
II ЛИЧНИ ПОДАЦИ ПРИЈАВЉЕНИХ КАНДИДАТА	
1. Име, име једног родитеља, презиме и звање:	Татјана (Предраг) Компировић, ванредни професор
2. Датум и место рођења, општина, Република:	10.3.1976. Добратићи, Скендер Вакуф, Босна и Херцеговина
3. Садашње запослење, високошколска установа или предузеће:	Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици
4. Година уписа, година завршетка основних студија и средња оцена:	1996-2001, просечна оцена 8,28 (осам двадесет осам)
5. Назив факултета и универзитета за основне студије:	Филозофски факултет, Универзитет у Приштини
6. Година уписа, година завршетка мастер студија и просечна оцена:	
7. Назив факултета и универзитета за мастер студије:	
8. Година уписа, година завршетка докторских студија и просечна оцена:	
9. Назив студијског програма докторских студија:	
10. Назив факултета и универзитета за докторске студије:	
11. Назив докторске дисертације и научне области из које је урађена дисертација:	
III РАНИЈИ ЗАКОНСКИ ПРОПИСИ	
12. Година уписа, година завршетка магистарских студија и просечна оцена:	2002-2011, просечна оцена 9 (девет)
13. Назив магистарске тезе и научне области из које је урађена теза:	„Улога наставника у оспособљавању ученика за самостални рад“, научна област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија
14. Назив факултета и универзитета за магистарске студије:	Филозофски факултет, Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици
15. Назив докторске дисертације и научне области из које је урађена дисертација:	„Утицај породице на развој социјалних компетенција ученика“, научна област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија
16. Назив факултета и универзитета на коме је одбрањена дисертација:	Филозофски факултет, Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици
17. Место и трајање специјализација и студијских боравака у иностранству (30 и више дана):	

18. Знање светских језика – навести: чита, пише, говори
<ul style="list-style-type: none"> - Енглески: чита, пише, говори - Руски: чита, пише, говори
19. Чланство у стручним и научним асоцијацијама:
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Међународна асоцијација православних хришћанских научника (Association of Orthodox Christian Scholars)</u> - <u>Члан је Редакције часописа Зборник радова Филозофског факултета у Приштини, Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици</u>
20. Кретање у професионалном раду (факултет, универзитет или предузеће, навести сва сарадничка звања као и трајање запослења):
<ul style="list-style-type: none"> - Предшколска установа „Наше дете“, Зубин Поток, од 01.10.2000. године до 22.12.2000. године – васпитач припремне предшколске групе; - Центар за социјални рад, Зубин Поток, од 23.12.2000. године до 30.09.2002. године – педагог у стручном тиму Центра; - Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, од 01.10.2002. године до 31.03.2008. године – асистент приправник за педагошку групу предмета на Катедри за педагогију, за предмете Предшколска педагогија и Методологија педагошких истраживања; - Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, од 01.04.2008. године до 2013. године – сарадник за ужу научну област Педагогија, теорија наставе и методика васпитно-образовног рада; - Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, од 2013. године до 28.12.2016. године – асистент за ужу научну област Педагогија, теорија наставе и методика васпитно-образовног рада; - <u>Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, од 28.12.2016. године до 21.09.2021. године – доцент на Катедри за педагогију, за ужу научну област Педагогија, теорија наставе и методика васпитно-образовног рада;</u> - <u>Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, од 21.09.2021. године до данас – ванредни професор на Катедри за педагогију, за ужу научну област Педагогија.</u>
21. Датум избора (поновног избора) у звање доцента, назив уже научне области:
<u>28.12.2016. године, доцент за ужу научну област Педагогија, теорија наставе и методика васпитно-образовног рада</u>
22. Датум избора (поновног избора) у звање ванредног професора, назив уже научне области:
<u>21.09.2021. године, ванредни професор за ужу научну област Педагогија</u>
IV ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА
23. Приступно предавање из области за коју се бира, оцењено од стране високошколске установе:
<p>На основу документације достављене уз пријаву на конкурс за избор у звање редовног професора, Комисија констатује да др Татјана П. Компировић има вишегодишње педагошко искуство на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Кандидаткиња је у настави на универзитету ангажована од 2002. године, а у звању ванредног професора од 21. 9. 2021. године, на Катедри за педагогију, за ужу научну област Педагогија.</p> <p>Према достављеној аналитичкој картици оптерећења наставника, кандидаткиња је ангажована на основним академским студијама на предметима Породична педагогија 1, Породична педагогија 2, Предшколска педагогија 1, Предшколска педагогија 2, Методика рада предшколског педагога, Стручна пракса 1 и Предмет завршног рада; на мастер академским</p>

студијама на предметима Припрема деце за полазак у школу, Педагошки рад са ученицима са посебним потребама и Студијски истраживачки рад – теоријске основе завршног рада; као и на докторским академским студијама на предметима Истраживања у васпитању и образовању, Програми и проблеми предшколског васпитања и у оквиру студијско-истраживачког рада.

24. Оцена педагошког рада кандидата у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода:

Комисија констатује да су у документацији достављеној уз пријаву на конкурс приложени извештаји о евалуацији наставника/сарадника и услова рада на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици за школске 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. године, у којима су приказани резултати студентског вредновања квалитета педагошког рада др Татјане П. Компировић.

Резултати анкета показују да је кандидаткиња током целокупног претходног изборног периода континуирано оцењивана високим просечним оценама на скали од 1 до 5, и то:

1. Евалуација наставника/сарадника за школску 2021/2022. годину – просечна оцена 4,50;
2. Евалуација наставника/сарадника за школску 2022/2023. годину – просечна оцена 4,87;
3. Евалуација наставника/сарадника за школску 2023/2024. годину – просечна оцена 4,81;
4. Евалуација наставника/сарадника за школску 2024/2025. годину – просечна оцена 4,92.

На основу наведеног, Комисија констатује да је педагошки рад др Татјане П. Компировић у студентским анкетама током претходног изборног периода оцењен континуирано високим оценама, што потврђује квалитет и успешност њеног наставног рада.

25. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије М21 (аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, DOI број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

- а) у току последњег изборног периода
- б) у ранијем периоду

26. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије М22 (аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, DOI број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

- а) у току последњег изборног периода

1. Stoiljković, Č., **Kompirović, T.**, & Popović, D. (2024). Learning community as a framework for the professional development of preschool teachers - theoretical approach and practical implications. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 12(3), 669-679. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2024-12-3-669-679> M22

Напомена: Часопис *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)* категорисан је од стране надлежног магичног научног одбора као М23, док је према WoS–JCR листи сврстан у категорију М22. У складу са *Правилником о стицању истраживачких и научних звања* („Службени гласник РС“, бр. 80/2024 и 70/2025), Прилог 1, којим је прописано да се приликом вредновања радова у часописима категорије М20 признаје највиша категорија, рад се сврстава у категорију М22.

- б) у ранијем периоду

27. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије М23 (аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, DOI број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

- а) у току последњег изборног периода

2. **Kompirović, T.**, Popović, D., Radojević, T., & Biševac, A. (2023). Preschool teachers' professional training in the field of inclusive education in the north of Kosovo and Metohija. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 11(1), 37–50. <https://ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/2394> M23

- б) у ранијем периоду

28. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије М24

(аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, ДОО број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

а) у току последњег изборног периода

б) у ранијем периоду

1. **Компировић, Т.,** & Радојевић, Т. (2020). Социодемографски аспекти породице као детерминанте васпитних стилова родитеља са подручја Косова и Метохије. *Наслеђе*, 17(47), 183–200. M24
<https://drive.google.com/file/d/1ArWM0UClodQwriczHGaQ6hWxC2ZqYEhO/view>
2. **Компировић, Т.,** Radojević, T., & Đurić, I. (2020). The correlation between parenting styles and children's social competences. *The New Educational Review*, 62, 34–46. https://tner.polsl.pl/dok/volumes/tner_62_4_2020.pdf M24
3. Radojević, T., **Компировић, Т.,** & Arsić, Z. (2019). Teacher's communicative competence. *Research Journal of Applied Sciences*, 14(7), 219–225. <http://docsdrive.com/pdfs/medwelljournals/rjasci/2019/219-225.pdf> M24

29. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије М51 (аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, ДОО број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

а) у току последњег изборног периода

1. **Компировић, Т.,** Милић, Ј., Радојевић, Т., & Стевановић, А. (2025). Улога иницијалног образовања у мотивисаности и професионалном развоју наставника у инклузивном образовању. *Српска баштина*, 10(1), 264–276. M51
2. **Компировић, Т. П.,** Поповић, Д. Р., Јаредић, Б., и Недељковић, Ј. Д. (2025). Валидација упитника за процену ставова васпитача о квалитету сарадње са родитељима деце са тешкоћама у развоју. *Српска баштина*, 10(2), 234–250. M51
3. Радојевић, Т., **Компировић, Т.,** и Љајко, Ш. (2024). Психосоцијална клима у учионици као фактор академског успеха: Улога односа наставника и ученика. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 54(4), 359–382. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2024/0354-32932404359R.pdf> M51
4. Радојевић, Т., **Компировић, Т.,** и Јаредић, Б. (2024). Компетенције школског педагога. *Српска баштина*, 10(1), 379–392. M51
5. Радојевић, Т., **Компировић, Т.,** & Јаредић, Б. (2024). Комуникативне језичке компетенције као важан предуслов компетентности наставника. *Октоих*, 14(15), 35–46. https://plus.cobiss.net/cobiss/cg/cnr_latn/bib/32679428 M51

б) у ранијем периоду

1. **Компировић, Т.** (2020). Социодемографске детерминанте као предиктори социјалних компетенција ученика основне школе на Косову и Метохији. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 50(4), 271–291. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2020/0354-32932004271K.pdf> M51
2. Радојевић, Т., & **Компировић, Т.** (2020). Баријере у педагошкој комуникацији. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 50(1), 3–26. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2020/0354-32932001003R.pdf> M51
3. Радојевић, Т., & **Компировић, Т.** (2018). Психосоцијална клима и њен утицај на развој комуникационих компетенција ученика. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 48(1), 279–298. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2018/0354-32931801279R.pdf> M51
4. **Компировић, Т.,** Dančević, N., & Radojević, T. (2018). Socio-demographic determinants of school indiscipline. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 48(4), 185–206. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2018/0354-32931804185K.pdf> M51

30. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије М52, М53 (аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, ДОО број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

а) у току последњег изборног периода

1. **Kompirović, T., Radojević, T., & Pavlović, M.** (2023). Stavovi roditelja dece tipičnog razvoja prema inkluziji dece sa teškoćama u razvoju u osnovnim školama na području Opštine Gračanica. Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini, 53(1), 363–383. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2023/0354-32932301363K.pdf> M52
2. Minić, J., Keljanović, A., Vujnović, S., & **Kompirović, T.** (2023). When I'm not at school: Fifth graders' perspectives on the advantages and disadvantages of online instruction. Journal of Educational Sciences, 24(1), 3–18. <https://doi.org/10.35923/JES.2023.1.01> M53
3. Jaredić, B., Radojević, T., **Kompirović, T.**, & Mitić, A. (2022). Education on social media platforms as learning and developing resource. KNOWLEDGE – International Journal, 55(2), 249–254. <https://ojs.ikm.mk/index.php/kij/article/view/5706/5610> M53

б) у ранијем периоду

1. Минић, В. , & **Компировић, Т.** (2014). Функције и проблеми савремене породице у васпитању деце раног узраста. Зборник радова Учитељског факултета Призрен–Лепосавић, (8), 27–40. M53
2. Мушикић, I. B., & **Kompirović, T. P.** (2014). The importance of student activity in educational process. *Teacher: International Journal, 13(2), 205–210. <https://www.ijeteacher.com/index.php/ijet/issue/view/13/7>* M52
3. Kompirović, T., & Živković, P. (2012). Teacher professional identity, creativity and cooperation: Results of an empirical study. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World, 2(3), 1–9.* M52
4. Kompirović, T., & Bašćarević, I. (2013). Educators: The ones that carry inclusive changes in preschool education in the Republic of Serbia. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World, 3(2), 37–42.* M52

31. За поље друштвено-хуманистичких наука, објављени радови у часописима са листе престижних светских часописа за поједине научне области, коју је утврдио Национални савет за високо образовање.

(аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, ДОИ број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

- а) у току последњег изборног периода
- б) у ранијем периоду

32. Пленарно предавање на међународном или домаћем научном скупу (аутор-и, наслов рада, назив скупа, датум и место одржавања, линк сајта институције која је организовала скуп):

а) у току последњег изборног периода

1. **Компировић, Т. П.** (2023). Релацијска педагогија: Развијање квалитетних односа деце, родитеља, васпитача и локалне заједнице. Пленарно предавање по позиву на *Осамнаестој конференцији са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“ – Предшколска установа као професионална заједница учења: иновације, изазови и перспективе*, 13–14. мај 2023, Алексинац, Академија васпитачко-медицинских струковних студија, Одсек васпитачких студија Алексинац. <https://vsvaspitacka.edu.rs/?p=3613> M31

б) у ранијем периоду

33. Саопштења на међународном научном скупу M30 (аутор-и, наслов рада, назив скупа, датум и место одржавања, линк сајта институције која је организовала скуп):

а) у току последњег изборног периода

1. Поповић, Д., **Компировић, Т.**, и Радоевић, Т. (2025). Допринос спорта холистичком развоју личности. У *Антрополошки и теоантрополошки поглед на физичке активности: Зборник радова 11. међународне научне конференције* (стр. 213–217). <https://doi.org/10.5937/ATAVPA25213P>. M33
2. **Компировић, Т.** (2024). Релацијска педагогија: развијање квалитетних односа деце, родитеља, васпитача и локалне заједнице. У П. М. Јашовић (ур.), *Предшколска установа*

као професионална заједница учења – иновације, изазови и перспективе: *Зборник радова са Осамнаесте конференције са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“* (бр. 22, стр. 15–30). Академија васпитачко-медицинских струковних студија, Одсек васпитачких студија Алексинац. Осамнаеста конференција са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“, Алексинац, 13–14. мај 2023. ISBN 978-86-902758-8-5. М33

3. Popović, D., & **Kompirović, T.** (2023). Uticaj različitih aspekata školskog konteksta na ostvarivanje vaspitne funkcije osnovne škole: Perspektiva pedagoga. U *Pedagogija – juče, danas, sutra: Zbornik radova* (str. 227–234). Filozofski fakultet, Univerzitet u Novom Sadu. Međunarodna naučna konferencija Pedagogija – juče, danas, sutra, Novi Sad, 26. 5. 2023. godine. М33
4. **Компировић, Т.**, Радојевић, Т. (2024). Култура и идентитет предшколске установе у контексту Основа програма ПВО Године узлета. Међународна научна конференција *Историја, култура, идентитет*, Зборник резимеа, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Косовска Митровица, 17–19. 10. 2024. године, ISBN 978-86-6349-200-4, стр. 160–162. М34
5. Поповић, Д., **Компировић, Т.**, и Радојевић, Т. (2024). Допринос спорта холистичком развоју личности. У: *Зборник сажетака 11. међународне научне конференције „Антрополошки и теoантрополошки поглед на физичке активности“*, Факултет за спорт и физичко васпитање у Лепосавићу, Универзитет у Приштини – Косовска Митровица, Копаоник, 21–22. март 2024. године, стр. 91–92, ISBN 978-86-82329-89-3. М34
6. Popović, D., & **Kompirović, T.** (2023). The influence of different aspects of the school context on the realization of the educational function of the primary school: The pedagogue's perspective. In *Book of Abstracts of the International Scientific Conference Pedagogy – Yesterday, Today, Tomorrow* (pp. 148–149). Faculty of Philosophy, University of Novi Sad, Novi Sad, 26 May 2023. ISBN 978-86-6065-789-5. М34
7. Jaređić, B., Radojević, T., **Kompirović, T.**, & Mitić, A. (2022). *Education on social media platforms as learning and developing resource*. Усмено саопштење на XXXIX International Scientific Conference „Knowledge in Practice“, 15–18. децембар 2022, Bansko, Bulgaria.

б) у ранијем периоду

1. Радојевић, Т., Арсић, З., & **Компировић, Т.** (2020). Значај комуникације и комуникацијске компетентности васпитача за успешан васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста. У П. М. Јашовић (ур.), *Значај компетентности васпитача за квалитет васпитања и образовања деце предшколског узраста: Зборник радова са Петнаесте конференције са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“* (бр. 19, стр. 65–74). Академија васпитачко-медицинских струковних студија, Одсек Алексинац. Петнаеста конференција „Васпитач у 21. веку“, Сокобања, 29–30. март 2019. ISBN 978-86-7746-798-2. М33
2. Ђурић, И., **Компировић, Т.** (2019). Образование взрослых в контексте экономического роста и развития общества. У: М. Лончар-Вуйнович, В. В. Филонич и В. А. Бондаренко (ур.), *Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития – Сборник трудов Международной научной конференции*, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, 13–15. мај 2019. године, стр. 217–225, Издательство „Медиа-Полис“, Ростов-на-Дону, ISBN 978-5-9909503-3-7. М33
3. **Компировић, Т.**, Živković, P., & Radojević, T. (2012). Современная школа – основа пожизненного обучения и самообразования учащихся. У Н. А. Лобанов & В. Н. Скворцов (ур.), *Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Материалы 10-й юбилейной международной конференции* (стр. 144–147). Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. М33
4. **Компировић, Т.** (2013). Васпитач у инклузивном процесу. У М. Јоковић (ур.), *Наше стварање: Зборник радова са Осмог симпозијума са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“* (бр. 12, стр. 781–790). Висока школа за васпитаче струковних студија. М33
5. **Компировић, Т.**, Радојевић, Т. (2019). Ставови родитеља деце типичног развоја о инклузивном образовању, у: *Зборник резимеа са међународног научног скупа „Наука без граница 3“*, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим

седиштем у Косовској Митровици, Косовска Митровица, 21–22. септембар 2019. године, стр. 107–109, ISBN 978-86-6349-139-7. М34

6. **Компировић, Т.** (2014). Улога инклузивног образовања у развијању хуманистичких и демократских вредности друштва, у: *Зборник резимеа са међународне научне конференције „Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности“*, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Српска академија образовања, Косовска Митровица, 12–13. септембар 2014. године, стр. 75–77, ISBN 978-86-6349-025-4. М34
7. **Компировић, Т., Башчаревић, И.** (2012). Образовање деце са посебним потребама: од специјалне до инклузивне праксе, у: *Књига резимеа са научног скупа „Наука и традиција“*, Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, Пале, 18–19. мај 2012. године, стр. 153–154. М34
8. **Компировић, Т., Минић, В.** (2012). Породица као агенс развоја социјалних компетенција ученика. У: *Књига сажетака са научног скупа међународног значаја Појединац, породица, друштво у транзицији (Individual, Family, Society in Transition)*, Филозофски факултет Универзитета у Приштини, Косовска Митровица, 21–22. децембар 2012. године, стр. 50–52. М34
9. **Минић, В., Компировић, Т.** (2012). Функције и проблеми савремене породице у васпитању деце раног узраста. У: *Књига сажетака са научног скупа међународног значаја Појединац, породица, друштво у транзицији (Individual, Family, Society in Transition)*, Филозофски факултет Универзитета у Приштини, Косовска Митровица, 21–22. децембар 2012. године, стр. 48–50. М34.
10. **Компировић, Т.** (2012). Васпитач у инклузивном процесу. У *Књизи резимеа са Осмог симпозијума са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“* (стр. 61). Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац, Осми симпозијум са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“, Алексинац, 2012. М34

34. Саопштења на домаћем научном скупу М60 (аутор-и, наслов рада, назив скупа, датум и место одржавања, линк сајта институције која је организовала скуп):

а) у току последњег изборног периода

б) у ранијем периоду

1. Добрић, Т., **Компировић, Т.**, & Кузмановић, М. (2019). Адаптација деце на предшколску установу. У Д. Радуновић Столић (ур.), *Допринос предшколства остваривању циљева образовања и васпитања: Зборник радова са Четрнаесте конференције „Васпитач у 21. веку“* (бр. 18, стр. 80–88). Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу. Четрнаеста конференција „Васпитач у 21. веку“, Сокобања, 30–31. март 2018. ISBN 978-86-7746-755-5. М63

35. Најмање 10 хетероцитата кандидата (изузимајући аутоцитате):

а) у току последњег изборног периода

Цитирани рад:

Stoiljković, Č., **Kompirović, T.**, & Popović, D. (2024). Learning community as a framework for the professional development of preschool teachers - theoretical approach and practical implications, *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 12(3), 669-679. <https://ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/3077/1105>

Цитиран у:

1. Golovina, I.V., Demidova, N.N., Medvedeva, T.Y., Paputkova, G.A., & Sizova, O. (2025). A study of the experience of organizing practical training of future teachers in pedagogical universities. *Psychological Science and Education*. https://psyjournals.ru/en/journals/pse/preprints/Golovina_Demidova_et_al
2. Stoilković, Č., Stošić, R., Simijonović, I., & Stoilković, A. (2025). The pedagogical role of sports in shaping the personality. *Scientific Journal Management in Sports*, 16(I), 57–73. <https://doi.org/10.46793/ManagSport16-1.057S>

3. Wachyu, M.I., Meirawan, D., Triatna, C., Sururi, S., & Nurlina, N. (2025). Inovasi Pembelajaran Guru PAUD melalui Komunitas Belajar untuk Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/7686>
4. Shaddix, E. J. (2025). *How reading professional development shapes educator efficacy and instruction in one literacy-focused district* (Doctoral dissertation, The University of Alabama). University of Alabama Libraries. <https://ir-api.ua.edu/api/core/bitstreams/b9ef40d9-0c0f-434f-a3da-8b3ebf31726d/content>
5. Windarsih, C. A. (2025). *Pengembangan model learning community berbasis website untuk meningkatkan peran perempuan dalam perlindungan anak* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia). Universitas Pendidikan Indonesia. https://repository.upi.edu/141177/19/D_PENMAS_2208577_TITLE.pdf
6. Semiz, M. (2025). Professional learning communities in early childhood and preschool education – A review of recent research. In M. Badrić & T. Kokanović (Eds.), *Conference proceedings of the 21st Mate Demarin Days: Education in the contemporary society* (pp. 311–330). Petrinja: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. https://www.researchgate.net/profile/Marina-Semiz/publication/392465370_Professional_Learning_Communities_in_Early_Childhood_and_Preschool_Education_-_A_Review_of_Recent_Research/links/6842fa306b5a287c30499748/Professional-Learning-Communities-in-Early-Childhood-and-Preschool-Education-A-Review-of-Recent-Research.pdf
7. Muliati, B. S. H., & Lestari, S. (2024). Managing the emancipated curriculum in transformational senior high schools: A phenomenological study in West Lombok. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 17(2), 149–162. <https://doi.org/10.21831/jpip.v17i2.92980>

Цитирани рад:

Kompirović, T., Popović, D., Radojević, T., & Biševac, A. (2023). Preschool teachers' professional training in the field of inclusive education in the north of Kosovo and Metohija. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 11(1), 37–44. <https://ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/2394>

Цитиран у:

8. Ridlo, M. A., & Abdullah, D. (2026). Integrating Islamic education values into school curricula to foster students' digital ethics: Implications for educational management. *Journal of Educational Management Research*, 5(1), 869–883. <https://doi.org/10.61987/jemr.v5i1.1802>
9. Suprihatiningrum, J., Listiawati, N., Wirda, Y., Sabon, S. S., Siswantari, & Nuraini, B. (2025). Core competencies for inclusive early childhood educators: A systematic review. *IAFOR Journal of Education*, 13(3), 525–553. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1494043.pdf>
10. Dam, T. K. T., & Nguyen, H. T. T. (2024). Inclusive education organization skills of preschool teachers: An exploratory study in the northern mountainous regions of Vietnam. *International Journal of Religion*, 5(10), 1055–1067. <https://doi.org/10.61707/xa5sgg63>
11. Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian, Z., Hrab, O., & Yushchik, L. (2024). Preparation of future preschool teachers for interaction with children in a natural environment. *Revista Eduweb*, 18(2), 183–196. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.13>
12. Старцева, Н. Н., и Брюхова, О. Ю. (2024). Анализ особенностей работы педагогов дошкольных образовательных учреждений с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, (2), 98–113. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11019>
13. Peña Carrillo, A. M. (n.d.). *Prácticas inclusivas para la población en condición de discapacidad en servicios sociales* [Trabajo de grado, Universidad de La Sabana]. Intellectum. <https://intellectum.unisabana.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ef11a19-aebb-4a32-82a0-714d570c27de/content>

Цитирани рад:

Kompirović, T., Radojević, T., & Đurić, I. (2020). The correlation between parenting styles and children's social competences. *The New Educational Review*, 62, 34–41.

Цитиран у:

14. Alon, R., Bergman Deitcher, D., & Aram, D. (2025). How parental identity and behaviors contribute to the well-being of parents in an ultra-Orthodox society. *Journal of Child and Family Studies*, 34, 532–542. <https://doi.org/10.1007/s10826-024-03004-9>
15. Muchtar, G. D. T., Dayati, U., & Purwito, L. (2025). Internalization of educational values in the founding family of the pesantren: A case study of agency and structure in SPMAA. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(1), 158–169. <https://doi.org/10.24036/kolokium.v13i1.1072>
16. Ma, J. (2025). Complexities and dynamics of children's learning and development context: case studies of second-generation Chinese Australian children's transition to school. *Early Years*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/09575146.2025.2533892>
17. Vidović, B. (2024). *Odnos između roditeljskog prezaštićivanja i otpornosti adolescenata* (Diplomski rad, Sveučilište u Zadru, Odjel za psihologiju). Sveučilište u Zadru. <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:162:293702>
18. Paytan Caso, T. R., Contreras Rodrigo, B. D., & Ramos Yachi, E. R. (2024). Estilos de crianza y conductas antisociales en sentenciados por violencia de género del Establecimiento de Medio Libre, Huancavelica (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Humanidades). Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c23ac973-3c9d-4151-8491-f6d2129ed85a/content>
19. Fayed, M., Elkazeh, E., Soliman, F., & Elbially, A. (2023). Relation between parenting style of primary school age children and their psychosocial behaviors. *Tanta Scientific Nursing Journal*, 31(4), 305–324. <https://doi.org/10.21608/tsnj.2023.319711>
20. Verdone, M., & Renk, K. (2024). Parenting styles and peer acceptance in young children: The mediating role of parenting stress. *International Journal of Child Health and Human Development*, 17(4), 305–316.
21. Ramos, C. de O. (2023). *Estilos parentais e regulação emocional da criança* (Dissertação de Mestrado, Universidade Autónoma de Lisboa). Universidade Autónoma de Lisboa. <https://repositorio.grupoautonoma.pt/server/api/core/bitstreams/b5fd2c3c-dfc3-45ea-84a6-f55fcd020d60/content>
22. Ertüren, E. B. (2023). *Anne baba tutumunun ikili ilişkilerde mükemmeliyetçilik ve ilişki doyumunu ile ilişkisi* (Master's thesis, Üsküdar Üniversitesi). Üsküdar Üniversitesi Open Access Repository. <https://openaccess.uskudar.edu.tr/server/api/core/bitstreams/7029a2e0-7714-40e2-a649-d7ddeda39183/content>
23. Muhibbin, A., Pramesiana, Y. E., Amini, M. Z., Prasetyo, W. H., Gunarsi, S., & Muthali'in, A. (2022). Family communication patterns, media literacy and civic engagement: A study with Indonesian college students. *Issues in Educational Research*, 32(3), 1067–1091. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.654868740277015>
24. Zemančiková, V., & Mikulová, I. (2022). Problem behaviour of pupils with specific learning disabilities in teachers' reflections. *The New Educational Review*, 70(4), 145–155. <https://doi.org/10.15804/tner.2022.70.4.12>
25. Jelovica, D. (2022). *Socijalne i emocionalne kompetencije djece s poremećajem iz spektra autizma i roditeljsko ponašanje* (Diplomski rad, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet). Sveučilište u Zagrebu. <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:158:265369>

Цитирани рад:

Radojević, T., Kompirović, T., & Arsić, Z. (2019). Teacher's communicative competence. *Research Journal of Applied Sciences*, 14(7), 219–225. <http://docsdrive.com/pdfs/medwelljournals/rjasci/2019/219-225.pdf>

Цитиран у:

26. Aliyev, S. ., Jabbarova, K. ., Tanriverdiyeva, Z. ., Ismayilova, A. ., & Yusifli, F. . (2024). Methods for utilizing communicative competencies in the pedagogical process. *Cadernos De Educação Tecnologia E Sociedade*, 17(se4), 288–298. <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse4.288-298>
27. Загоруйко, Н. М. (2023). Оцінка ефективності педагогічних технологій у формуванні комунікативних навичок майбутніх учителів початкових класів. *Педагогічна Академія:*

науковѝ записки, (1). <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2023.12.29.02>

28. Popović, D. R., & Rašković, B. (2022). Pedagoška podrška u razvijanju muzičkih sposobnosti kod dece predškolskog uzrasta. *DHS-Društvene i humanističke studije: časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli, XVIII*(18), 509–532.
29. Kepeš, N. (2022). Servisno učenje u predškolskim ustanovama i njegov utjecaj na građanski odgoj djece. *DHS-Društvene i humanističke studije: časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli, I*(18), 487–508. <https://doi.org/10.51558/2490-3647.2022.7.1.487>

Цитирани рад:

Minić, J., Keljanović, A., Vujnović, S., & Kompirović, T. (2023). When I'm not at school: Fifth grade perspectives on the advantages and disadvantages of online instruction. *Journal of Educational Science* 24(1), 3–18. <https://doi.org/10.35923/JES.2023.1.01>

Цитиран у:

30. Bradt, N. K. (2024). “How we think, who we are, and who we want to be”: Authentic participatory action research for social studies. *The Journal of Social Studies Research*, 49(3). <https://doi.org/10.1177/23522798241300323>
31. Кељановић, А. Д., Милић, Ј. Љ., и Давидовић Ракић, Ј. И. (2024). Глас ученика о настави у време пандемије – „Рећи ћу ти шта те очекује“. *Иновације у настави*, 37(4), 116–128. <https://doi.org/10.5937/inovacije2404116K>

Цитирани рад:

Радојевић, Т., & Компировић, Т. (2018). Психосоцијална клима и њен утицај на раз комуникационих компетенција ученика. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини* 48(1), 279–298. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2018/0354-32931801279R.pdf>

Цитиран у:

32. Mahmud, Y. H. (2025). The impact of learning environment and study discipline on social studies learning motivation among primary school students. *Journal La Edusci*, 6(3), 488–501. <https://doi.org/10.37899/journallaedusci.v6i3.2164>

б) у ранијем периоду

Цитирани рад:

Kompirović, T., Dančetiović, N., Radojević, T. (2018). Socio-demographic determinants of sch indisciplineline. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 48(4), 185–206.

Цитиран у:

1. Petrušić, I. & Ostojić, B. (2020). The Influence of The Socio-economic Status of The Family on The Level of Student Achievement. In: D. Kojić (Ed.) *LX International Conference of Social and Technological Development, Proceedings* (414-424). Banja Luka: University PIM. http://conf.univerzitetpim.com/wp-content/uploads/2021/03/Proceedings_STED_2020.pdf#page=76

Цитирани рад:

Kompirović, T. & Živković, P. (2012). Teacher Professional Identity, Creativity and Cooperation: Results of an Empirical Study. *Journal of educational and instructional studies in the world*, Volume 2, Issue 3, pp. 1-9.

Цитиран у:

2. Foroutan, M., Reshadatjoo, H., & Samani, S. (2019). Formation of the professional identity model of faculty members (Case study: Faculty members of Islamic Azad University of Fars province). *Journal of New Approaches*, 10(1), 217–242. http://jedu.miau.ac.ir/article_3465_eabe5a6c3a9bc849e459b047453b984e.pdf
3. Pristupa, E.N., Kremneva, T.L., Bondareva, T.O., Khan, N., Dossanova, A.Zh. & Rakymzhan, T. (2017). The social and pedagogical characteristics of a future teacher's readiness for developing the intellectual and creative potential of a junior schoolchild in the heterogeneous ethnic environment. *Pertanika journal of social sciences and humanities*, 25 (5), 195-210. ISSN: 0128-7702. <http://www.pertanika.upm.edu.my/resources/files/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%202>

Цитирани рад:

Компировић, Т. & Živković, P. (2012). Teacher Professional Identity, Creativity and Cooperation: Results of an Empirical Study. *Journal of educational and instructional studies in the world*, Volume 2, Issue 3, pp. 1-9.

Цитиран у:

4. Khany, R. & Malekzadeh, P. (2015). Associations among EFL Teachers' Professional Identity, Professional Vitality, and Creativity. *Teaching English Language*, Vol. 9, No. 2, 37-74. http://www.teljournal.org/article_53724_8b23e3856a91fc98d591a445654553e3.pdf

Кандидаткиња остварује вишеструко више од минимално прописаних 10 хетероцитата, укључујући и цитате у радовима индексираним у Web of Science бази, што потврђује међународну видљивост и научну релевантност њених радова.

36. Књига из релевантне области. Одобрено од стране Наставно научног већа факултета: уџбеник, поглавље у одабраном уџбенику или превод одабраног иностраног уџбеника, за ужу научну област за коју се бира, објављеног у периоду од избора у наставничко звање (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и број одлуке стручног органа):

37. Истакнута монографија међународног значаја-M11 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. За монографију навести најмање десет аутоцитата категорије M20, односно, у случају друштвених и хуманистичких наука, категорија M10 или M20 или M40 (за веродостојност M40 је потребна потврда надлежног матичног научног одбора). За техничко-технолошке и биотехничке науке потребно је шест аутоцитата категорије M20. Аутоцитати се рачунају на основу библиографије дате монографије):

38. Монографија међународног значаја-M12 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета, За монографију навести најмање седам аутоцитата категорије M20, односно, у случају друштвених и хуманистичких наука, категорија или M10 или M20 или M40 (за веродостојност M40 је потребна потврда надлежног матичног научног одбора). За техничко-технолошке и биотехничке науке потребна су три цитата категорије M20):

39. Поглавље у монографији M11 = M13 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Број потребних самоцитата у публикацији M13 једнак је броју цитата за монографију M11 подељеном са три (и заокруживањем на мању цифру) или се одређује посебном одлуком надлежног матичног одбора):

40. Поглавље у монографији M12 = M14 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Број потребних самоцитата у публикацији M14 једнак је броју цитата за монографију M12 подељеном са три (и заокруживањем на мању цифру) или се одређује посебном одлуком надлежног матичног одбора):

а) у току последњег изборног периода

1. **Компировић, Т., & Радојевић, Т. (2025).** Култура и идентитет предшколске установе у контексту основа програма ПВО „Године узлета“. У Д. Ранђеловић, Д. Кулић, & Т. Компировић (ур.), *Педагогија, психологија, методика наставе* (Свеска 4, стр. 41–59). Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. M14

б) у ранијем периоду

1. **Компировић, Т. (2014).** Улога инклузивног образовања у развијању хуманистичких и демократских вредности друштва. У Б. Јовановић & М. Вилотијевић (ур.), *Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних*

вредности: *Међународни тематски зборник* (стр. 425–441). Филозофски факултет. М14
https://drive.google.com/file/d/0BzVmKuYYMVVqRnN6eGdWR190Ukk/view?resourcekey=0-OMllz4TjwwkM_DwOtUmmw

2. **Компировић, Т., & Минић, В.** (2013). Породица као агенс развоја социјалних компетенција ученика. У Б. Јовановић (ур.), *Појединац, породица, друштво у транзицији: Међународни тематски зборник* (стр. 336–357). Филозофски факултет. М14 <https://drive.google.com/file/d/1XKaFqM8vFKbeMRez72vbNUT0K3gF6SDY/view>
3. Башчаревић, И., & **Компировић, Т.** (2012). Друштвене прилике у Косовској Митровици између два светска рата. У Б. Јовановић & У. Шуваковић (ур.), *Косово и Метохија 1912–2012* (стр. 357–373). Филозофски факултет. М14 <https://drive.google.com/file/d/0BzVmKuYYMVVqVIFhckZBYUVwQVk/view?resourcekey=0-G1XkEYDdLoEfAomdriiexA>
4. Радојевић, Т., & **Компировић, Т.** (2012). Интеграција деце с посебним потребама у редовну школу. У М. Николић (ур.), *Унапређивање квалитета живота дјеце и младих: Међународни тематски зборник* (стр. 645–655). Удружење за подршку и креативни развој дјеце и младих; Едукацијско-рехабилитацијски факултет. М14
5. **Компировић, Т., & Макевић, С.** (2010). Основни проблеми у васпитању и образовању деце предшколског узраста Косова и Метохије на размеђи XX и XXI века. У *Косово и Метохија у цивилизацијским токовима: Међународни тематски зборник* (књ. 5, стр. 157–175). Филозофски факултет. М14 <https://drive.google.com/file/d/0BzVmKuYYMVVqdkdEWXItRGdWbDg/view?resourcekey=0-WLGu79d9c2Z9G5RfGDkxKg>

41. Истакнута монографија националног значаја-М41 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Одлука надлежног матичног научног одбора о предлогу монографије категорије М41):

42. Монографија националног значаја-М42 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Потребно је навести најмање пет библиографских референци, укључујући и аутоцитате, категорије М20 или М50. У случају друштвених и хуманистичких наука, најмање пет библиографских референци категорија М10 или М20 или М40 или М50):

а) у току последњег изборног периода

Компировић, Т. П. (2026). *Педагошки асистенти у систему инклузивног образовања: Између теорије и праксе*. Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. ISBN 978-86-6349-223-3.

Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, број 455, од 12. 3. 2026. године, усвојене су позитивне рецензије научне монографије и одобрено њено објављивање као научне монографије.

Библиографске референце:

Drandić, D. (2017). Uloga pomoćnika u nastavi u provođenju inkluzivnoga obrazovanja. *Napredak*, 158(4), 439–459.

Drandić, D., & Lazarić, L. (2018). *Pomoćnik u nastavi u inkluzivnom obrazovanju*. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

Дувњак, Н., Михајловић, М., Скареп, А., Стојановић, Ј., и Трикић, З. (2010). *Ромски педагошки асистенти и асистенткиње као носиоци промена: Значај и смисао улоге, области деловања и утицај на промене у школи и ромској заједници*. Мисија ОЕБС у Србији.

Fox, G. (2017). *A handbook for teaching assistants: Teachers and assistants working together* (3rd ed.). Routledge.

Igrić, Lj., Marinić, M., & Maljevac, A. (2021). Comparison of Teachers and Teaching Assistants' Perspective of Necessary Teaching Assistant Competences. *Croatian Journal of*

- Kompirović, T., & Baščarević, I.** (2013). Educators – the ones that carry inclusive changes in preschool education Republic Serbia. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 3(2), 37–43.
- Kompirović, T., Popović, D., Radojević, T., & Biševac, A.** (2023). Preschool teachers' professional training in the field of inclusive education in the north of Kosovo and Metohija. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 11(1), 37–50.
- Kompirović, T., Radojević, T., & Đurić, I.** (2020). The correlation between parenting styles and children's social competences. *The New Educational Review*, 62, 34–46. https://tner.polsl.pl/dok/volumes/tner_62_4_2020.pdf
- Milivojević, Z. (2015). *Analiza pravnog okvira i aktuelnog statusa i prakse pedagoških asistenata*. Tim za socijalno uključivanje i smanjenje siromaštva, Vlada Republike Srbije.
- Stoiljković, Č., Kompirović, T., & Popović, D. (2024). Learning community as a framework for the professional development of preschool teachers – theoretical approach and practical implications. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 12(3), 669–679. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2024-12-3-669-679>
- Webster, R. (2010). Double standards and first principles: Framing teaching assistant support for pupils with special educational needs. *European Journal of Special Needs Education*, 25(4), 319–336.
- Компировић, Т.** (2014). Улога инклузивног образовања у развијању хуманистичких и демократских вредности друштва. У Б. Јовановић и М. Вилотијевић (ур. и прир.), *Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности* (стр. 425–441). Филозофски факултет.
- Компировић, Т.** (2021). *Породица и социјалне компетенције деце*. Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.
- Компировић, Т., & Радојевић, Т.** (2020). Социодемографски аспекти породице као детерминанте васпитних стилова родитеља са подручја Косова и Метохије. *Наслеђе*, 17(47), 183–200.
- Компировић, Т. П., Минић, Ј. Љ., Радојевић, Т. С., и Стевановић, А. П.** (2025). Улога иницијалног образовања у мотивисаности и професионалном развоју наставника у инклузивном образовању. *Српска баштина*, 10(1), 264–276. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15388736>
- Компировић, Т., Поповић, Д., Јаредић, Б., и Недељковић, Ј.** (2025). Валидација Упитника за процену ставова васпитача о квалитету сарадње са родитељима деце са тешкоћама у развоју. *Српска баштина*, 10(2), 234–250. <https://unilib.phaidrabg.rs/open/o:8446>
- Компировић, Т., Радојевић, Т., и Павловић, М.** (2023). Ставови родитеља деце типичног развоја према инклузији деце са тешкоћама у развоју у основним школама на подручју општине Грачаница. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 53(1), 363–383.

б) у ранијем периоду

- Компировић, Т.** (2021). *Породица и социјалне компетенције деце*. Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, број 1100, од 13. 5. 2021. године, усвојене су позитивне рецензије научне монографије и одобрено је њено објављивање.

43. Монографска студија-М43 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Потребно је да студија има најмање 40 страница по аутору

и две рецензије. Навести најмање четири аутоцитата по аутору категорије М20 или М50 (односно, у случају друштвен-хуманистичких наука, категорија М10 или М20 или М40 или М50):

44. Поглавље у монографији М41 = М44 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Број потребних самоцитата у публикацији М44 једнак је броју цитата за монографију М41 подељеном са три (и заокруживањем на мању цифру) или се одређује посебном одлуком надлежног матичног одбора):

45. Поглавље у монографији М42 = М45 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Број потребних самоцитата у публикацији М45 једнак је броју цитата за монографију М42 подељеном са три (и заокруживањем на мању цифру) или се одређује посебном одлуком надлежног матичног одбора):

а) у току последњег изборног периода

1. Minić, J., Keljanović, A., **Kompirović, T.**, & Vujnović, S. (2024). *Navigating educational transformations: The student voice*. U *An overview of literature, language and education research* (Vol. 1, str. 110–123). В Р International. М45 <https://doi.org/10.9734/bpi/aoller/v1/595>

б) у ранијем периоду

1. Davidović Rakić, J., Minić, J., Stoševski, A., & **Kompirović, T.** (2020). Zastupljenost video igara među osnovcima. U R. Rajević (Ur.), *Novi izazovi u edukaciji* (str. 90–103). Edukativni centar NTC. ISBN 978-86-88125-34-5. <https://ntcucenje.com/wp-content/uploads/2020/05/Nau%C4%8Dna-monografija-Ranko-Rajovi%C4%87-Novi-izazovi-u-edukaciji-2020.pdf>

46. Потребне референце за ментора докторске дисертације у складу са стандардом 9 (наставно особље) „Правилника о изменама и допунама Правилника о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма“, за кандидата који се бира у звање редовног професора:

Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици бр. 420/5 од 08. 07. 2020. године усвојен је предлог Већа докторских студија за ажурирање постојеће листе ментора, односно проширење листе наставника који испуњавају услове за менторство на докторским академским студијама. На основу наведене одлуке, уврштена је на листу наставника и ментора ангажованих на реализацији докторских академских студија – Педагогија, чиме су испуњени прописани услови за менторство докторске дисертације. <https://fifa.pr.ac.rs/project/pedagogija-ds/>

Према Стандарду 9 – Наставно особље, односно Стандардима и упутству за акредитацију студијских програма докторских студија у образовно-научним пољима, компетентност наставника за менторство на докторским академским студијама утврђује се на основу научних радова објављених у међународним и домаћим часописима, радова објављених у зборницима са међународних научних скупова, монографија, патената и уџбеника.

Ментор на докторским студијама у пољу друштвено-хуманистичких наука може бити наставник који је у претходних десет година остварио најмање 24 бода, и то: најмање 4 бода за рад у часопису са листа SSCI, ERIH, HeinOnline и EconLit или у часопису категорије М24, као и најмање 20 бодова за радове у категоријама М11, М12, М13, М14, М21, М22, М23, М24, М31, М32, М33, М34 и М51. Радови у категоријама М31, М32, М33 и М34 доносе највише 20% потребних бодова.

У претходних десет година остварене су следеће релевантне референце за менторство на докторским академским студијама педагогије:

1. Stoilković, Č., Kompirović, T., & Popović, D. (2024). Learning community as a framework for the professional development of preschool teachers – theoretical approach and practical implications. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and*

2. Kompirović, T., Popović, D., Radojević, T., & Biševac, A. (2023). Preschool teachers' professional training in the field of inclusive education in the north of Kosovo and Metohija. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 11(1), 37–50. <https://ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/2394>, M23 (4)
3. Компировић, Т., & Радојевић, Т. (2020). Социодемографски аспекти породице као детерминанте васпитних стилова родитеља са подручја Косова и Метохије. *Наслеђе*, 17(47), 183–200. <https://drive.google.com/file/d/1ArWM0UClodQwriczHGaQ6hWxC2ZqYEhO/view>, M24 (4)
4. Kompirović, T., Radojević, T., & Đurić, I. (2020). The correlation between parenting styles and children's social competences. *The New Educational Review*, 62, 34–46. https://tner.polsl.pl/dok/volumes/tner_62_4_2020.pdf, M24 (4)
5. Radojević, T., Kompirović, T., & Arsić, Z. (2019). Teacher's communicative competence. *Research Journal of Applied Sciences*, 14(7), 219–225. <http://docsdrive.com/pdfs/medwelljournals/rjasci/2019/219-225.pdf>, M24 (4)
6. Компировић, Т., & Радојевић, Т. (2025). Култура и идентитет предшколске установе у контексту основа програма ПВО „Године узлета“. У Д. Ранђеловић, Д. Кулић, & Т. Компировић (ур.), *Педагогија, психологија, методика наставе* (Свеска 4, стр. 41–59). Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, M14 (5)
7. Компировић, Т., Минић, Ј., Радојевић, Т., & Стевановић, А. (2025). Улога иницијалног образовања у мотивисаности и професионалном развоју наставника у инклузивном образовању. *Српска баштина*, 10(1), 264–276. M51 (3)
8. Kompirović, T. P., Popović, D. R., Jaredić, B., & Nedeljković, J. D. (2025). Validacija upitnika za procenu stavova vaspitaca o kvalitetu saradnje sa roditeljima dece sa teškoćama u razvoju. *Srpska baština*, 10(2), 234–250. M51 (3)
9. Радојевић, Т., Компировић, Т., и Љајко, Ш. (2024). Психосоцијална клима у учионици као фактор академског успеха: Улога односа наставника и ученика. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 54(4), 359–382. M51 (3)
10. Радојевић, Т., Компировић, Т., и Јаредић, Б. (2024). Компетенције школског педагога. *Српска баштина*, 10(1), 379–392. M51 (3)
11. Радојевић, Т., Компировић, Т., & Јаредић, Б. (2024). Комуникативне језичке компетенције као важан предуслов компетентности наставника. *Октоих*, 14(15), 35–46. M51 (3)
12. Компировић, Т. (2020). Социодемографске детерминанте као предиктори социјалних компетенција ученика основне школе на Косову и Метохији. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 50(4), 271–291. M51 (3)
13. Радојевић, Т., & Компировић, Т. (2020). Баријере у педагошкој комуникацији. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 50(1), 3–26. M51 (3)
14. Радојевић, Т., & Компировић, Т. (2018). Психосоцијална клима и њен утицај на развој комуникационих компетенција ученика. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 48(1), 279–298. M51 (3)
15. Kompirović, T., Dančetoivić, N., & Radojević, T. (2018). Socio-demographic determinants of school indiscipline. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 48(4), 185–206. M51 (3)
16. Поповић, Д., Компировић, Т., и Радојевић, Т. (2025). Допринос спорта холистичком развоју личности. У *Антрополошки и теоантрополошки поглед на физичке активности: Зборник радова 11. међународне научне конференције* (стр. 213–217). <https://doi.org/10.5937/ATAVPA25213P>, M33 (1)
17. Компировић, Т. (2024). Релацијска педагогија: развијање квалитетних односа деце, родитеља, васпитача и локалне заједнице. У П. М. Јашовић (ур.), *Предшколска*

установа као професионална заједница учења – иновације, изазови и перспективе: Зборник радова са Осамнаесте конференције са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“ (бр. 22, стр. 15–30). Академија васпитачко-медицинских струковних студија, Одсек васпитачких студија Алексинац, М33 (1)

18. Popović, D., & Kompirović, T. (2023). Uticaj različitih aspekata školskog konteksta na ostvarivanje vaspitne funkcije osnovne škole: Perspektiva pedagoga. У *Pedagogija – juče, danas, sutra: Zbornik radova* (стр. 227–234). Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду, М33 (1)
19. Радојевић, Т., Арсић, З., & Компировић, Т. (2020). Значај комуникације и комуникацијске компетентности васпитача за успешан васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста. У П. М. Јашовић (ур.), *Значај компетентности васпитача за квалитет васпитања и образовања деце предшколског узраста: Зборник радова са Петнаесте конференције са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“* (бр. 19, стр. 65–74), М33 (1)
20. Ђурић, И., & Компировић, Т. (2019). Образование взрослых в контексте экономического роста и развития общества. У *Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития – Сборник трудов Международной научной конференции* (стр. 217–225). Ростов-на-Дону, М33 (1)
21. Компировић, Т., & Радојевић, Т. (2024). Култура и идентитет предшколске установе у контексту Основа програма ПВО „Године узлета“. *Међународна научна конференција Историја, култура, идентитет, Зборник резимеа*, стр. 160–162, М34 (0.5)
22. Поповић, Д., Компировић, Т., и Радојевић, Т. (2024). Допринос спорта холистичком развоју личности. У *Зборник сажетака 11. међународне научне конференције „Антрополошки и теoантрополошки поглед на физичке активности“*, стр. 91–92, М34 (0.5)
23. Popović, D., & Kompirović, T. (2023). The influence of different aspects of the school context on the realization of the educational function of the primary school: The pedagogue's perspective. In *Book of Abstracts of the International Scientific Conference Pedagogy – Yesterday, Today, Tomorrow* (pp. 148–149), М34 (0.5)
24. Компировић, Т., & Радојевић, Т. (2019). Ставови родитеља деце типичног развоја о инклузивном образовању. У *Зборник резимеа са међународног научног скупа „Наука без граница 3“*, стр. 107–109, М34 (0.5)
25. Компировић, Т. П. (2023). Релацијска педагогија: Развијање квалитетних односа деце, родитеља, васпитача и локалне заједнице. Пленарно предавање по позиву на *Осамнаестој конференцији са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“ – Предшколска установа као професионална заједница учења: иновације, изазови и перспективе*, 13–14. мај 2023, Алексинац, Академија васпитачко-медицинских струковних студија, Одсек васпитачких студија Алексинац. <https://vsvaspitacka.edu.rs/?p=3613>, М31 (3)

На основу наведених референци из категорија М22, М23, М24, М14, М51, М33, М34 и М31, остварен је укупан број од 63 бода, чиме је вишеструко премашен минимум од 24 бода прописан Стандардом 9 за менторство на докторским академским студијама у пољу друштвено-хуманистичких наука. Тиме су у потпуности испуњени услови за менторство докторске дисертације.

47. Резултати у развоју научнонаставног подмлатка на факултету:

а) у току последњег изборног периода

1. Председник Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима за избор два сарадника у звање асистента за научну област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Одлука бр. 1010 од 4. 7. 2025. године.
2. Члан Комисије за припрему извештаја за избор једног сарадника у настави за ужу научну област Педагогија, Државни универзитет у Новом Пазару, Одлука бр. 5458/24 од

15. 11. 2024. године.

б) у ранијем периоду

1. Председник Комисије за припрему извештаја о избору у звање асистента на Катедри за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, по конкурсном списку објављеном у публикацији „Послови“ од 27. 03. 2019. године, Одлука број 659 од 21. 03. 2019. године.

48. Учешће у комисијама за одбрану завршног рада на основним, интегрисаним и мастер академским студијама:

а) у току последњег изборног периода

Др Татјана П. Компировић била је ментор, председник и члан комисија за израду и одбрану завршних мастер радова на Мастер академским студијама Педагогије Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, и то:

1. Анђелија Марковић (2022), „Значај оца као родитељске фигуре у васпитању и развоју деце“ – ментор
2. Драгана Станковић (2023), „Улога наставника и стручних сарадника у сузбијању неприлагођеног понашања ученика“ – ментор
3. Емина Софтић (2023), „Ставови васпитача, учитеља и стручних сарадника о зрелости деце за полазак у школу“ – ментор
4. Јована Недељковић (2023), „Ставови и искуства васпитача у предшколским установама о сарадњи са родитељима деце са тешкоћама у развоју“ – ментор
5. Маја Добрић (2023), „Двојезичност и предшколско дете“ – ментор
6. Мирјана Столић (2023), „Улога васпитача у развијању еколошке свести код деце предшколског узраста“ – ментор
7. Марина Дробњак (2025), „Учитељска самоефикасност у инклузивном образовању“ – ментор
8. Селина Шерифи (2025), „Допринос педагошких асистената у инклузивној настави“ – ментор
9. Шејла Љајко (2025), „Педагошка комуникација и комуникационе компоненте као предуслов успешне наставе“ – председник Комисије
10. Виолета Стојановић (2022), „Значај и улога наставника у организацији и реализацији развијајуће наставе“ – председник Комисије
11. Николија Бојић (2023), „Ставови наставника о значају информационе писмености за успешно иновирање наставног процеса“ – члан Комисије

Др Татјана П. Компировић била је ментор и члан комисија за израду и одбрану завршних радова на Основним академским студијама Педагогије Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, и то:

1. Мирјана Јокић (2021), „Функције и типови игре у раном детињству“ – ментор
2. Миљана Спасић (2021), „Вртић као место заједничког живљења деце, родитеља и васпитача“ – ментор
3. Јована Ракић (2022), „Самовредновање у предшколским установама“ – ментор
4. Шејла Маврић (2022), „Потенцијали пројектног учења деце предшколског доба“ – ментор
5. Јована Наћић (2022), „Програми предшколског васпитања и образовања у свету“ – ментор
6. Јелена Кастратовић (2022), „Педагошки доприноси Јана Амоса Коменског“ – ментор
7. Александра Јовановић (2022), „Основе програма као концепција предшколског васпитања и образовања у Србији“ – ментор
8. Инес Ибрами (2024), „Интеракција и комуникација у васпитању и образовању деце предшколског узраста“ – ментор
9. Анђела Деновић (2025), „Сарадња предшколских установа и породице: утицај родитељског учешћа на развој и образовање деце“ – ментор
10. Снежана Тодић (2021), „Значај и улога наставника у припремању ученика за обраду нових наставних садржаја“ – члан Комисије
11. Марина Алексић (2021), „Развој схватања о наставним методама и проблем њихове класификације“ – члан Комисије

12. Оливера Димитријевић (2021), „Рана идентификација у функцији подстицања и развоја даровитости код ученика“ – члан Комисије
13. Марија Милићевић (2021), „Смисао и значај неформалног и информалног образовања одраслих“ – члан Комисије
14. Санела Пашић (2021), „Образовање одраслих у контексту савремених друштвених промена“ – члан Комисије
15. Анђелија Божовић (2022), „Педагошки допринос Цона Лока“ – члан Комисије
16. Кристина Симић (2022), „Еколошко образовање у концепцији доживотног учења одраслих“ – члан Комисије
17. Милица Којић (2022), „Корени и развој педагошких идеја“ – члан Комисије
18. Маја Тасић (2022), „Комуникација између наставника и ученика, развој, актуелна стања и перспективе“ – члан Комисије
19. Марија Машић (2023), „Педагошки доприноси Јохана Фридриха Хербарта“ – члан Комисије
20. Шејла Ш. Љајко (2024), „Педагошка клима као фактор (не)успеха ученика“ – члан Комисије

б) у ранијем периоду

Др Татјана П. Компировић била је ментор на изради и одбрани завршних мастер радова на Мастер академским студијама Педагогије Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, и то:

1. Смиљана Булатовић (2018), „Ставови наставника разредне наставе о социјалној прихваћености деце са сметњама у развоју“ – ментор
2. Марко Јовановић (2019), „Компаративна анализа инклузивног образовања у Србији и другим европским земљама“ – ментор
3. Ана Стевановић (2019), „Припремљеност и мотивација наставника за рад у инклузивним условима“ – ментор
4. Марија Павловић (2019), „Ставови родитеља деце типичног развоја према инклузији“ – ментор
5. Јадранка Милошевић (2019), „Улога стручних сарадника у остваривању васпитне функције школе“ – ментор
6. Андријана Бишевац (2020), „Оспособљеност и компетентност васпитача за примену и реализацију инклузивног образовања у предшколској установи“ – ментор
7. Достана Смиљић (2020), „Сарадња наставника и родитеља као услов образовне инклузије ученика“ – ментор
8. Јелена Цветковић (2021), „Компетенције наставника основне школе у раду са даровитим ученицима“ – ментор
9. Даница Бељић (2021), „Успешност примене индивидуално образовног плана у основној школи“ – ментор

Поред менторског ангажовања, у ранијем периоду др Татјана П. Компировић била је и председник комисије за одбрану девет завршних мастер радова, као и члан комисије за одбрану четрдесет завршних мастер радова на Мастер академским студијама Педагогије Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

Такође, у ранијем периоду била је ментор у изради и одбрани укупно двадесет два завршна рада на Основним академским студијама Педагогије Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

49. **Руковођење–менторство докторским дисертацијама (име и презиме докатора–докторанткиње, назив дисертације, научна област–највише пет):**

50. **Менторство–учешће у комисијама за одбрану специјалистичког рада магистарске тезе и докторске дисертације:**

Др Татјана П. Компировић учествовала је као члан Комисије за оцену подобности теме, кандидата и ментора за израду докторске дисертације кандидаткиње Тамаре Добрић, под називом „Наставник као фактор мотивације ученика у систему наставе на даљину“, на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, на основу Одлуке Наставно-научног већа бр. 2179/1 од 6. 9. 2022. године.

51. Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту (За свако стручно остварење или пројекат потребно је доставити потврду одговарајуће установе о остварењу или учешћу на пројекту и/или дати линк на којем је могуће проверити наведене податке)

а) у току последњег изборног периода

1. Истраживач у оквиру НИО Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, чији је рад подржан од стране Министарства науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије (Уговор бр. 451-03-68/2022-14/200184).

б) у ранијем периоду

2. 2019 – Пројекат ИИИ 47023 „Косово и Метохија између националног идентитета и евроинтеграција“. Пројекат финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и реализује се на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Достављена је потврда о учешћу на пројекту од новембра 2019. године.

3. 2010 – Научноистраживачки пројекат „Школе на Косову и Метохији у условима друштвене кризе“. Пројекат је одобрен од стране Министарства за науку и технологију Републике Србије (Одлука бр. 401-00-00052/2010-01 од 13. 03. 2010. године) и реализован на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

V ИЗБОРНИ УСЛОВИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

52. Изборни елементи стручно професионалних доприноса:

На основу достављене документације, Комисија констатује да др Татјана П. Компировић испуњава више изборних елемената стручно-професионалних доприноса који се примењују у области друштвено-хуманистичких наука.

1. Председник или члан уређивачког одбора научног часописа или зборника радова на факултету или универзитету у земљи или иностранству

а) у току последњег изборног периода

Др Татјана П. Компировић била је главни и одговорни уредник издања:

– Вучинић, Д. (2023). *Педагошка улога наставника*. Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

Др Татјана П. Компировић била је један од уредника тематског зборника међународног значаја:

– Ранђеловић, Д., Кулић, Д. и Компировић, Т. (ур.) (2025). *Историја, култура, идентитет: Тематски зборник међународног значаја, свеска 4 – Педагогија, психологија, методика наставе*. Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. ISBN 978-86-6349-214-1.

Др Татјана П. Компировић је од 2021. године:

– Члан Редакције *Зборника радова Филозофског факултета у Приштини* (ISSN 0354-3293; eISSN 2217-8082), научног часописа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, категорије М51.

б) у ранијем периоду

Др Татјана П. Компировић била је један од уредника међународног тематског зборника:

1. Минић, Ј., Андрејевић, А. и Компировић, Т. (ур.) (2018). *Наука без граница 5: Будућност без граница / Science Beyond Boundaries 5: Future Hopes*. Међународни тематски зборник. Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. ISBN 978-86-6349-098-7.

2. Организација или учешће на стручним, научним или уметничким манифестацијама

локалног, националног или међународног нивоа

а) у току последњег изборног периода

- Члан Програмско-научног одбора Међународне научне конференције *Педагогија – јуче, данас, сутра*, Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду, 2023. године.
- Члан Програмско-научног одбора Друге међународне научне конференције *Педагогија – јуче, данас, сутра*, Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду, 2026. године.
- Председник Организационог одбора Међународне научне конференције *Историја, култура, идентитет 2*, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Одлука Наставно-научног већа бр. 352 од 27. 2. 2026. године.
- Члан Организационог одбора Међународне научне конференције *Историја, култура, идентитет*, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Одлука Наставно-научног већа бр. 431/1 од 29. 5. 2024. године.

б) у ранијем периоду

- Члан Организационог одбора Међународне научне конференције *Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности*, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Косовска Митровица, 2014. године.
- Члан Организационог одбора научног скупа *Етика и естетика Григорија Божовића*, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Одлука Наставно-научног већа од 28. 1. 2020. године.

3. Руководилац или учесник у реализацији пројеката

а) у току последњег изборног периода

Др Татјана П. Компировић била је учесник у реализацији пројекта „*Косово и Метохија између националног идентитета и евроинтеграција*“, у оквиру Уговора о научноистраживачкој делатности Филозофског факултета, у периоду од 2019. године. Такође је ангажована као истраживач у оквиру научноистраживачке организације Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, чији је рад подржан од стране Министарства науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије (Уговор бр. 451-03-68/2022-14/200184).

4. Рецензије радова, рукописа, пројеката и публикација

а) у току последњег изборног периода

1. Рецензент рукописа научне монографије *Педагошка комуникација у настави*, аутора проф. др Татјане Радојевић. Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Одлуком Наставно-научног већа од 9. 5. 2025. године именована за рецензента, а Одлуком бр. 995 од 3. 7. 2025. године усвојене су позитивне рецензије и одобрено штампање монографије.
2. Рецензент рукописа научне монографије *Мултикултуралност и васпитање и образовање*, аутора проф. др Јелене Круљ. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену са привременим седиштем у Лепосавићу, Универзитет у Приштини. Одлуком Наставно-научног већа бр. 04–801 од 25. 12. 2025. године именована у Комисију за рецензију рукописа.
3. Рецензент рукописа научне монографије *Синергија породице и школе*, аутора доц. др Татјане Милосављевић Ђукић. Врање: Педагошки факултет, Универзитет у Нишу. Одлуком Наставно-научног већа бр. 872/12 од 23. 5. 2022. године именована у Рецензентску комисију за оцену рукописа научне монографије.
4. Рецензент два научна рада за часопис *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини* (М51), Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, у периоду од 2021. до 2026. године.
5. Рецензент научних радова за часопис *Баитина* (М24), Институт за српску културу Приштина – Лепосавић, у области педагогије и образовања.
6. Рецензент радова за часопис *Годишњак за педагогију* (М51), Филозофски факултет

Универзитета у Нишу.

7. Рецензент научног рада за *Зборник радова са научне конференције Васпитање и образовање између теорије и праксе* (М14), књига 2. Ужице: Универзитет у Крагујевцу, Педагошки факултет у Ужицу, 2025. године.
8. Рецензент научних радова за *Тематски зборник међународног значаја Историја, култура, идентитет* (М14), Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, 2025. године.
9. Рецензент рада за *Зборник радова са Међународне научне конференције Педагогија – јуче, данас, сутра* (М33), Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду, 2023. године.

б) у ранијем периоду

1. Рецензент рукописа научне монографије *Социјалне компетенције будућих учитеља и васпитача*, 2. допуњено издање, аутора др Радмиле Миловановић, ванредног професора Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. Крагујевац: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, бр. 01-2507/1 од 6. 6. 2018. године, именована за рецензента рукописа монографије.
2. Рецензент рукописа за научни часопис *Методички огледи* (М23) (ISSN 0353-765X; eISSN 1848-2325), Хрватско филозофско друштво, Загреб, 2021. године.
3. Члан рецензионог одбора часописа *BizInfo* (ISSN 2217-2769; eISSN 2406-2324), часопис из области економије, менаџмента и информатике (М51), Академија струковних студија Јужна Србија, Одсек за пословне студије Блаце, 2021. године.
4. Рецензент научних радова за часопис *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини* (М51), Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, у 2017, 2018, 2019. и 2020. години.

5. Учешће у реализацији програма стручног усавршавања

а) у току последњег изборног периода

1. 2022–2025 – Реализатор програма сталног стручног усавршавања наставника „*Настава заснована на међусобном разумевању и сарадњи у функцији унапређења постигнућа ученика*“ (каталожни број 618), одобреног за период 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. године, у оквиру Каталога програма сталног стручног усавршавања Завода за унапређивање образовања и васпитања. <https://arhiva2025.zuov-katalog.rs/index.php?action=page/catalog/view&id=1090>

На основу наведених активности, Комисија констатује да др Татјана П. Компировић у потпуности испуњава изборне елементе стручно-професионалних доприноса прописане за избор у звање наставника у области друштвено-хуманистичких наука.

53. Изборни елементи доприноса академској и широј заједници:

На основу достављене документације, Комисија констатује да др Татјана П. Компировић испуњава више изборних елемената доприноса академској и широј заједници, који се односе на чланство у стручним органима и комисијама факултета и универзитета, учешће у поступцима обезбеђења квалитета, самовредновања и акредитације, чланство у стручним телима у широј друштвеној заједници, као и ангажовање у раду докторских академских студија.

а) у току последњег изборног периода

Учешће у поступцима обезбеђења квалитета, акредитације и самовредновања

1. 2021–2024 – Члан Комисије за контролу квалитета и самовредновање Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Одлуком Наставно-научног већа бр. 346 од 18. 02. 2021. године именована за члана Комисије из реда наставника.
2. 2023–2025 – Члан Комисије за контролу квалитета и самовредновање Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Одлуком Наставно-научног већа бр. 827 од 24. 05. 2023. године потврђено је чланство у Комисији у оквиру измене и допуне Одлуке о именовану.
3. 2025–2028 – Члан Комисије за контролу квалитета и самовредновање Филозофског

факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Одлуком Наставно-научног већа бр. 1741 од 22. 10. 2025. године поново именована за члана Комисије из реда наставника.

4. 2022 – Уписана на Листу рецензената Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању Републике Србије (НАТ), за област друштвено-хуманистичких наука, под редним бројем 335, као рецензент у поступцима акредитације високошколских установа и студијских програма. Листа рецензената утврђена је од стране Управног одбора Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању, након спроведеног јавног позива. <https://www.nat.rs/wp-content/uploads/2026/03/Lista-recenzenata.pdf>
5. 2023 – Уписана на Листу рецензената Агенције за високо образовање Републике Српске, научна област: друштвене науке, под редним бројем 17, о чему је издата званична потврда Агенције.
6. 2024 – Члан рецензентске комисије у поступку акредитације мастер академског студијског програма *Master in International Teacher Education Programme (MITEP) / Међународни програм образовања наставника*, Факултет педагошких наука у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу. Одлуком директора Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета именована за члана рецензентске комисије у поступку акредитације студијског програма.
7. 2026 – Члан рецензентске комисије у поступку акредитације студијског програма ОАС *Васпитач у предшколским установама*, Државни универзитет у Новом Пазару. Одлуком Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета бр. 612-00-00047/3/2026-03 од 17. 03. 2026. године именована за члана рецензентске комисије.

Чланство у стручним органима, комисијама и телима факултета и универзитета

1. Члан Савета Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, из реда представника наставника. Одлуком о верификацији мандата чланова Савета Филозофског факултета бр. 634 од 8. 4. 2026. године верификован је мандат члана Савета, са трајањем од три године.
2. 2020–2023 – Шеф Катедре за педагогију, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Одлуком декана од 04. 11. 2020. године именована за шефа Катедре за педагогију, са мандатом који је трајао до 03. 11. 2023. године.
3. 2017–актуелно – Члан Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.
4. 2020–2023 – Члан Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.
5. 2024 – Члан Комисије за упис на докторске академске студије – Педагогија, школска 2024/2025. година.
6. 2025 – Члан Комисије за полагање диференцијалног и пријемног испита на докторским академским студијама – Педагогија, школска 2025/2026. година.
7. 2025 – Члан Комисије за пријем кандидата и упис на мастер академске студије – Педагогија, школска 2025/2026. година.
8. 2025 – Члан Комисије за признавање страних високошколских исправа на докторским академским студијама – Педагогија.
9. 2025 – Председник Комисије за признавање страних високошколских исправа на основним академским студијама – Педагогија.
10. 2025 – Члан Комисије за развој каријере Удружења алумниста Универзитета у Приштини, као представник Филозофског факултета. Одлуком број 25-768/3-11 од 24. 12. 2025. године изабрана је за члана Комисије за развој каријере, чији мандат траје три године.

Чланство у научним и стручним асоцијацијама

1. 2021–актуелно – Члан Међународне асоцијације православних научника, Вороњеж – Русија, огранак Косово и Метохија, од 7. јуна 2021. године.

Учешће у раду докторских академских студија

1. 2020–2023 – Члан Комисије студијског програма докторских академских студија – Педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Одлуком Наставно-научног већа именована за члана Комисије, а мандат је трајао од 08. 10. 2020. до 07. 10. 2023. године.
2. 2020–2023 – Члан Већа докторских студија Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици за студијски програм докторских академских студија – Педагогија. Одлуком Већа докторских студија бр. 2284 од 16. 10. 2020. године верификован је мандат члана Већа докторских студија, а мандат је трајао три године од дана конституисања.
3. 2020–актуелно – Уврштена на листу наставника и ментора ангажованих на реализацији докторских академских студија – Педагогија на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Одлуком Наставно-научног већа бр. 420/5 од 08. 07. 2020. године усвојен је предлог Већа докторских студија за ажурирање постојеће листе ментора, односно проширење листе наставника који испуњавају услове за менторство на докторским академским студијама, чиме су испуњени прописани услови за менторство докторске дисертације. Ангажована је у извођењу наставе на докторским академским студијама на предметима Истраживања у васпитању и образовању, Програми и проблеми предшколског васпитања, као и у оквиру студијско-истраживачког рада (СИР 1–8), што је потврђено аналитичком картицом оптерећења наставника за 2020. годину.

б) у ранијем периоду

Чланство у стручним органима, комисијама и телима факултета и универзитета

1. 2007–2012 – Секретар Катедре за педагогију, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.
2. 2021 – Члан Комисије за пријем кандидата на основним академским студијама у јунском и септембарском уписном року, школска 2021/2022. година, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Одлуком Наставно-научног већа бр. 1451 од 22. 06. 2021. године именована за члана Комисије.
3. Учествовала у поступцима акредитације и реакредитације основних, мастер и докторских академских студија на Катедри за педагогију.
4. 2015–2018 – Ментор Програма студентске стручне праксе, реализованог у сарадњи Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици и Канцеларије UNICEF-а у Звечану. Програм је био усмерен на стручно оспособљавање и практично усавршавање студената педагогије кроз сарадњу са релевантним институцијама и организацијама. <http://fifa.pr.ac.rs/saradnja-filozofskog-fakulteta-i-unicef-a/>
5. 2018–2019 – Учесник трибина поводом обележавања Међународног дана особа са инвалидитетом, одржаних 5. децембра 2018. и 3. децембра 2019. године на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, у организацији UNICEF-а и Филозофског факултета. Трибине су биле посвећене питањима инклузије, подршке и унапређивања положаја особа са инвалидитетом у образовном и друштвеном контексту.

На основу наведених активности, неспорно је да др Татјана П. Компировић у потпуности испуњава изборне елементе доприноса академској и широј заједници прописане за избор у звање наставника у области друштвено-хуманистичких наука.

54. Изборни елементи сарадње са другим високошколским, научно-истарживачким, односно институцијама културе или уметности у земљи и иностранству:

Др Татјана П. Компировић била је ангажована у допунском радном односу на Факултету за правне и пословне студије др Лазар Вркатић у Новом Саду, где је у школској 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025. и 2025/2026. години изводила наставу из предмета Педагогија на студијском програму „Енглески језик“.

Била је члан рецензентских комисија у поступцима акредитације мастер академског студијског програма *Master in International Teacher Education Programme (MITEP)* на Факултету

педагошких наука у Јагодини Универзитета у Крагујевцу и студијског програма основних академских студија Васпитач у предшколским установама на Државном универзитету у Новом Пазару (о чему је детаљније наведено у одељку 53).

Такође, била је члан Комисије за припрему извештаја за избор једног сарадника у настави за ужу научну област Педагогија на Државном универзитету у Новом Пазару (о чему је детаљније наведено у одељку 47).

Одржала је пленарно предавање по позиву на Осамнаестој конференцији са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“, одржаној у Алексинцу 2023. године (о чему је детаљније наведено у одељку 32).

Учествовала је и у реализацији програма студентске стручне праксе у сарадњи са UNICEF-ом, као и у активностима усмереним на унапређивање инклузивног образовања (о чему је детаљније наведено у одељку 53).

VI ПРИЗНАЊА, НАГРАДЕ И ОДЛИКОВАЊА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАД

VII ОСТАЛО

Кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић поседује и значајно практично и стручно искуство ван уже универзитетске наставе. Професионално искуство стицала је у предшколској установи „Наше дете“ на пословима васпитача припремне предшколске групе, као и у Центру за социјални рад у Зубином Потоку на пословима педагога у стручном тиму. Била је ангажована и као предавач на Међународном пословном јавном колеџу Митровица (IBC-M), у оквиру школе за грађанско и интеркултурално образовање младих. Остварује сарадњу са UNICEF-ом, организацијом Save the Children, као и са организацијама Центар за оснаживање младих и Домовик, кроз реализацију едукативних програма, радионица и стручних активности усмерених на заштиту и унапређивање права деце и младих, развој њихових потенцијала и квалитета живота, као и неговање културе дијалога и заједништва.

VIII АНАЛИЗА РАДА КАНДИДАТА (на једној страници куцаног текста):

Комисија за припремање извештаја о пријављеним кандидатима констатује да се на расписани конкурс благовремено пријавила једна кандидаткиња – проф. др Татјана П. Компировић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, за ужу научну област Педагогија.

Након разматрања документације достављене уз пријаву на конкурс, која је детаљно представљена у претходним деловима Извештаја, као и анализе и евалуације укупног педагошког, научноистраживачког и стручног рада кандидата, Комисија констатује да кандидаткиња испуњава све законом прописане опште услове, као и обавезне и изборне елементе за избор у звање наставника универзитета – редовног професора, предвиђене Законом о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 73/2018, 67/2019, 6/2020 – др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 – др. закон, 76/2023 и 19/2025), Минималним условима за избор у звање наставника на универзитету Националног савета за високо образовање, Статутом Универзитета у Приштини, Правилником о ближим условима за избор у звања наставника Универзитета у Приштини, Правилником о начину и поступку стицања звања наставника и заснивања радног односа, као и општим актима Филозофског факултета.

1. Општи услови

1.1. У погледу општих услова, Комисија констатује да је кандидаткиња држављанка Републике Србије, рођена 10. марта 1976. године, те да је, на основу достављених уверења Министарства унутрашњих послова и надлежног суда, утврђено да није осуђивана, нити се против ње води кривични поступак, односно није покренута истрага из надлежности основних и виших судова и тужилаштва, чиме су испуњени сви законом прописани услови за заснивање радног односа у звању наставника универзитета.

1.2. Кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић је 16. септембра 2016. године на Филозофском факултету Универзитета у Приштини одбранила докторску дисертацију под називом „Утицај породице на развој социјалних компетенција ученика“ и стекла научни степен доктора педагошких наука. Тиме је испуњен основни услов за избор у наставничко звање.

2. Обавезни елементи

2.1. У погледу обавезних елемената, Комисија констатује да је кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић Одлуком Сената Универзитета у Приштини број 16-2/444 од 28. децембра 2016. године изабрана у звање доцента за ужу научну област Педагогија, теорија наставе и методика васпитно-образовног рада, а Одлуком Сената Универзитета у Приштини број 21-695/15 од 21. септембра 2021. године у звање ванредног професора за ужу научну област Педагогија, на Катедри за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

2.2. Кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић има вишегодишње педагошко искуство у високошколској настави на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, где је ангажована у извођењу наставе на основним, мастер и докторским академским студијама педагогије.

2.3. Квалитет педагошког рада кандидаткиње потврђен је и резултатима студентских анкета, у којима је, након избора у звање ванредног професора, континуирано високо оцењивана на студијским програмима основних и мастер академских студија педагогије (4,50–4,92).

2.4. Након избора у звање ванредног професора, кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић објавила је следеће научне радове:

2.4.1. један (1) рад у часопису категорије M22;

2.4.2. један (1) рад у часопису категорије M23;

2.4.3. пет (5) радова у часописима категорије M51;

2.4.4. један (1) рад у часопису категорије M52 и два (2) рада у часописима категорије M53;

2.4.5. један (1) рад у категорији M45;

2.4.6. једно (1) пленарно предавање по позиву на међународном научном скупу M31;

2.4.7. три (3) рада категорије M33 и три (3) рада категорије M34;

2.4.8. једно (1) усмено саопштење на међународном научном скупу (M30).

На основу наведених научних резултата, кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић у потпуности испуњава прописане квантитативне и квалитативне услове за избор у звање редовног професора.

2.5. Правилником је предвиђено да кандидат обавезни елемент испуњава и кроз руковођење или учешће у научноистраживачким пројектима. Кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић је, у својству истраживача, ангажована у оквиру научноистраживачке организације Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, чији је рад подржан од стране Министарства науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије (Уговор бр. 451-03-68/2022-14/200184).

Кандидаткиња је учествовала у реализацији пројекта ИИИ 47023 „Косово и Метохија између националног идентитета и европских интеграција“, који је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, о чему је достављена потврда из новембра 2019. године.

У претходном периоду учествовала је и у научноистраживачком пројекту „Школе на Косову и Метохији у условима друштвене кризе“, одобреном од стране Министарства за науку и технологију Републике Србије и реализованом на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици (Одлука бр. 401-00-00052/2010-01 од 13. марта 2010. године).

На основу наведеног, Комисија констатује да кандидаткиња у потпуности испуњава и овај обавезни елемент предвиђен Правилником.

2.6. Правилником је као обавезан елемент предвиђена научна монографија или уџбеник (са ISBN бројем) из научне области за коју се кандидат бира, одобрен од стране наставно-научног већа факултета након избора у претходно звање. Кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић аутор је научне монографије „Педагошки асистенти у систему инклузивног образовања: између теорије и праксе“ (Филозофски факултет Универзитета у Приштини, Косовска Митровица, 2026, ISBN 978-86-6349-223-3), која је одлуком Наставно-научног већа број 455 од 12. марта 2026. године одобрена за штампање, чиме је у потпуности испуњен и овај обавезни елемент.

2.7. Кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић има значајну научну цитираност, остварену кроз бројне хетероцитате у домаћој и међународној научној литератури, чиме вишеструко премашује минимално прописан услов од 10 хетероцитата. Тиме су потврђени релевантност, видљивост и научна заснованост њеног истраживачког рада.

2.8. Од избора у звање ванредног професора, кандидаткиња проф. др Татјана Р. Компировић учествовала је на пет (5) међународних научних скупова, на којима је остварила три (3) рада категорије М33, три (3) рада категорије М34, једно (1) пленарно предавање по позиву на конференцији са међународним учешћем категорије М31, као и једно (1) усмено саопштење на међународном научном скупу категорије М30.

2.9. Кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић била је ментор на изради осам (8) мастер радова и девет (9) завршних радова на основним академским студијама педагогије, као и председник две (2) комисије за одбрану мастер радова и члан једне (1) комисије на мастер и једанаест (11) комисија на основним академским студијама на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Наведено ангажовање потврђује континуирано учешће кандидаткиње у менторском раду, развоју младих истраживача и реализацији наставног процеса на свим нивоима студија.

2.10. Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици о проширивању листе ментора на докторским академским студијама, кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић одређена је за ментора на студијском програму докторских академских студија педагогије.

Квантитативна вредност научних резултата кандидаткиње у претходном периоду, на основу референци из категорија М22, М23, М24, М14, М51, М33, М34 и М31, износи 63 бода, чиме су у потпуности испуњени прописани услови за менторство на докторским академским студијама.

3. Изборни елементи

Правилником је прописано да кандидат за избор у наставничко звање на Универзитету мора да испуни најмање два изборна елемента, који морају бити наведени и образложени у извештају Комисије о пријављеним кандидатима. На основу достављене документације, Комисија констатује да кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић испуњава више изборних елемената из области стручно-професионалног доприноса, доприноса академској и широј заједници, као и сарадње са другим високошколским и научноистраживачким институцијама у земљи и иностранству.

3.1. Стручно-професионални допринос

На основу достављене документације и изборних елемената предвиђених одељком 52 Извештаја, Комисија констатује да кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић остварује значајан стручно-професионални допринос и испуњава више изборних елемената који се примењују у области друштвено-хуманистичких наука. Њен стручно-професионални ангажман потврђен је кроз уреднички рад и чланство у редакцијама научних часописа и тематских зборника, учешће у организационим и програмско-научним одборима међународних и домаћих научних скупова, ангажовање у научноистраживачким пројектима, рецензирање научних монографија, научних радова, тематских зборника и часописа, као и кроз учешће у реализацији програма стручног усавршавања наставника. На основу наведеног, Комисија констатује да кандидаткиња испуњава изборне елементе стручно-професионалног доприноса прописаног за избор у звање редовног професора.

3.2. Допринос академској и широј заједници

Комисија, на основу достављене документације и изборних елемената предвиђених одељком 53 Извештаја, констатује да кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић остварује значајан допринос академској и широј друштвеној заједници и испуњава више изборних елемената. Ови изборни елементи огледају се у обављању функције шефа Катедре за педагогију, чланству у Савету Факултета, стручним органима, телима и комисијама факултета, универзитета и Универзитетског удружења алумниста, учешћу у поступцима обезбеђења квалитета, самовредновања и акредитације, као и ангажовању у раду докторских академских студија и стручних и научних асоцијација. Њен академски и институционални ангажман потврђен је кроз континуирано учешће у раду органа управљања и стручних тела високошколске установе, чланство у Комисији за контролу квалитета и самовредновање, Већу

докторских студија и Комисији студијског програма докторских академских студија – Педагогија, као и кроз допринос развоју и реализацији докторских студија. Посебно се издваја чланство у Међународној асоцијацији православних научника, које додатно потврђује њену научну и професионалну укљученост у широј академској заједници.

3.3. Сарадња са другим високошколским, научно-истраживачким институцијама у земљи и иностранству

На основу достављене документације и изборних елемената предвиђених одељком 54 Извештаја, Комисија констатује да кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић остварује значајну сарадњу са другим високошколским и научноистраживачким институцијама у земљи и иностранству, кроз наставно ангажовање на другим високошколским установама, учешће у заједничким стручним и образовним активностима, рад у рецензентским и стручним комисијама, као и сарадњу са међународним организацијама и институцијама у области образовања и васпитања.

Наведено је потврђено континуираним ангажовањем кандидаткиње у допунском радном односу на Факултету за правне и пословне студије др Лазар Вркатић у Новом Саду, где је у школској 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025. и 2025/2026. години изводила наставу из предмета Педагогија на студијском програму Енглески језик.

Сарадња са другим високошколским установама потврђена је и кроз учешће у рецензентским и стручним комисијама у поступцима акредитације и избора у звања, укључујући мастер академски студијски програм *Master in International Teacher Education Programme (MITEP)* на Факултету педагошких наука у Јагодини Универзитета у Крагујевцу, студијски програм основних академских студија *Васпитач у предшколским установама* на Државном универзитету у Новом Пазару, као и чланство у Комисији за припрему извештаја за избор једног сарадника у настави за ужу научну област Педагогија на Државном универзитету у Новом Пазару.

Њен академски углед потврђен је и кроз пленарно предавање по позиву на Осамнаестој конференцији са међународним учешћем „Васпитач у 21. Веку“, одржаној у Алексинцу 2023. године, као и кроз сарадњу са UNICEF-ом у реализацији програма студентске стручне праксе и активности усмерених на унапређивање инклузивног образовања.

На основу наведеног, Комисија констатује да кандидаткиња у потпуности испуњава изборне елементе сарадње са другим високошколским и научноистраживачким институцијама прописане за избор у звање редовног професора.

VI ПРИЗНАЊА, НАГРАДЕ И ОДЛИКОВАЊА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАД

VII ОСТАЛО

Кандидаткиња проф. др Татјана П. Компировић поседује и значајно практично и стручно искуство ван уже универзитетске наставе. Професионално искуство стицала је у предшколској установи „Наше дете“ на пословима васпитача припремне предшколске групе, као и у Центру за социјални рад у Зубином Потоку на пословима педагога у стручном тиму. Била је ангажована и као предавач на Међународном пословном јавном колеџу Митровица (IBC-M), у оквиру летње школе за грађанско и интеркултурално образовање младих. Остварује сарадњу са UNICEF-ом, организацијом Save the Children, као и са организацијама Центар за оснаживање младих и Домовик, кроз реализацију едукативних програма, радионица и стручних активности усмерених на заштиту и унапређивање права деце и младих, развој њихових потенцијала и квалитета живота, као и неговање културе дијалога и заједништва.

IX МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

Комисија за припремање извештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање и заснивање радног односа наставника у звању редовног професора за ужу научну област Педагогија, формирана Одлуком декана Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици бр. 586 од 30. 3. 2026. године, констатовала је да се на расписани конкурс благовремено пријавила једна кандидаткиња – проф. др Татјана (Предраг) Компировић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

На основу укупне анализе педагошког, научноистраживачког, стручно-професионалног

и академског рада кандидаткиње, Комисија оцењује да проф. др Татјана П. Компировић испуњава све опште и посебне услове за заснивање радног односа наставника на универзитету, као и све обавезне и изборне елементе за избор у звање редовног професора, у складу са Законом о високом образовању, Минималним условима за избор у звање наставника на универзитету Националног савета за високо образовање, Статутом Универзитета у Приштини, Правилником о ближим условима за избор у звања наставника Универзитета у Приштини, Правилником о начину и поступку стицања звања наставника и заснивања радног односа на Универзитету у Приштини и Статутом Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

Комисија посебно истиче да кандидаткиња остварује резултате који превазилазе минимално прописане услове за избор у звање редовног професора, како у области научноистраживачког рада, тако и у области наставног, менторског, стручно-професионалног и институционалног ангажовања. Кандидаткиња има континуирано запажене резултате у настави на свим нивоима студија, испуњене услове за менторство на докторским академским студијама, значајан број научних радова објављених у релевантним домаћим и међународним часописима и зборницима, као и изражен допринос развоју академске заједнице кроз рад у органима управљања, акредитационим и рецензентским комисијама, уредничким активностима и сарадњи са другим високошколским и научноистраживачким институцијама у земљи и иностранству.

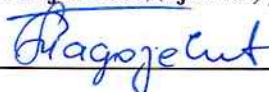
НАПОМЕНА: Потребно је експлицитно, на ½ странице куцаног текста, навести да ли сваки кандидат појединачно испуњава или не испуњава услове за избор у одређено звање наставника.

X ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР КАНДИДАТА У ОДРЕЂЕНО ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

Имајући у виду целокупну анализу педагошког, научноистраживачког, стручно-професионалног и укупног академског рада кандидаткиње, Комисија за припремање извештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање и заснивање радног односа једног наставника у звању редовног професора на неодређено време са пуним радним временом, за научну област Педагошке науке, ужу научну област Педагогија, једногласно предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици да се кандидаткиња проф. др Татјана (Предраг) Компировић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, изабере у звање редовног професора за научну област Педагошке науке, ужу научну област Педагогија.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ:

1. Проф. др Татјана Радојевић, редовни професор



2. Проф. др Звездан Арсић, редовни професор



3. Проф. др Марија Јовановић, редовни професор



НАПОМЕНА:

Извештај се пише навођењем кратких одговора, са валидним подацима, у облику обрасца, без сувишног текста.

Члан комисије који не жели да потпише извештај, јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да наведе образложење, односно разлоге због којих не жели да потпише извештај.

Извештај и сви прилози достављају се и у електронској форми.