



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
Бр. 25-541/2
19 SEP 2025 год.

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ			
19. 9. 2025.			
06.	1336		

УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ
са привременим седиштем у
Косовској Митровици
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ИЗВЕШТАЈ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊА НАСТАВНИКА

- Свака рубрика мора бити попуњена
- Ако нема података, рубрика остаје празна или назначена
- Непотпуни извештај биће враћен факултету

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ, КОМИСИЈИ И КАНДИДАТИМА
1. Одлука о расписивању конкурс, орган и датум доношења одлуке: Одлуком бр. 1155 Декан Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, датум: 25.08.2025.године.
2. Датум и место објављивања конкурс 3.09. 2025. Публикација „Послови“, бр. 1160-1162
3. Број наставника који се бира, са знаком звања и назива уже научне области за коју је расписан конкурс: 3.1. Број наставника: 1 (један) 3.2. Звање: Редовни професор 3.3. Ужа научна област: Педагогија
4. Састав комисије, име и презиме сваког члана, звање, назив уже научне области за коју је изабран у звање и назив факултета на којем је члан комисије запослен: 1. Др Звездан Арсић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија, председник Комисије, 2. Др Татјана Нововић, редовни професор, Филозофског факултета у Никшићу Универзитета Црне Горе, научна област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија, члан Комисије, 3. Др Игор Ђурић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија, члан Комисије.
5. Пријављени кандидат-и: 1) Проф. др Татјана Радојевић
II ЛИЧНИ ПОДАЦИ ПРИЈАВЉЕНИХ КАНДИДАТА
1. Име, име једног родитеља, презиме и звање: Татјана Слободан Радојевић, ванредни професор
2. Датум и место рођења, општина, Република: 09.10.1976. Ђаковица, Република Србија
3. Садашње запослење, високошколска установа или предузеће:

Наставник (ванредни професор) на Катедри за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици	
4. Година уписа, година завршетка основних студија и средња оцена:	1994-1998. 8,40
5. Назив факултета и универзитета за основне студије:	Филозофски факултет, Универзитет у Приштини
6. Година уписа, година завршетка мастер студија и просечна оцена:	
7. Назив факултета и универзитета за мастер студије:	
8. Година уписа, година завршетка докторских студија и просечна оцена:	
9. Назив студијског програма докторских студија:	
10. Назив факултета и универзитета за докторске студије:	
11. Назив докторске дисертације и научне области из које је урађена дисертација:	
III РАНИЈИ ЗАКОНСКИ ПРОПИСИ	
12. Година уписа, година завршетка магистарских студија и просечна оцена:	2001-2006. 9.00.
13. Назив магистарске тезе и научне области из које је урађена теза:	„Структура природнонаучних садржаја основношколског образовања и васпитања у Србији на размеђи 20. и 21. века” - Педагошке науке
14. Назив факултета и универзитета за магистарске студије:	Филозофски факултет, Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици
15. Назив докторске дисертације и научне области из које је урађена дисертација:	„Педагошки аспекти развијања комуникационе компетенција ученика у основној школи” - Педагошке науке
16. Назив факултета и универзитета на коме је одбрађена дисертација:	Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици
17. Место и трајање специјализација и студијских боравака у иностранству (30 и више дана):	////////////////////////////////////
18. Знање светских језика – навести: чита, пише, говори	Енглески: чита, говори; Руски: чите, говори
19. Чланство у стручним и научним асоцијацијама:	Удружење педагога Подгорица Association of Orthodox Christian Scholars -Удружење православних хришћанских научника
20. Кретање у професионалном раду (факултет, универзитет или предузеће, навести сва сарадничка звања као и трајање запослења):	1) од 23.03.1999. до 01.10.2007. - Асистент приправник за педагошку групу предмета на Катедри за педагогију, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. 2) од 01.10.2007. до 06.07.2016. - Асистент за ужу научну област Теорије васпитања и наставе – предмети Општа педагогија и Теорија васпитања, на Катедри за педагогију, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. 3) од 06.07.2016. до 29.03.2021. - Доцент на Катедри за педагогију, за научну област: Педагошке науке, ужа научна област: Теорије наставе и методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

4) од 29.03.2021. до данас - Ванредни професор на Катедри за педагогију, научна област: Педагошке науке, ужа научна област: Педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, где изводи наставу на:

- ОАС (основне академске студије): Увод у педагогију, Општа педагогија, Методика рада школског педагога, Педагошка комунологија;
- МАС (мастер академске студије): Теорија васпитања, Комуникација и комуникационе вештине;
- ДАС (докторске академске студије): Теоријске основе савремене школе, Програми и проблеми предшколског васпитања, Теоријско-методолошки проблеми педагогије.

21. Датум избора (поновног избора) у звање доцента, назив уже научне области:

- 6.7.2016. године - избор у звање доцента, научна област: Педагошке науке, ужа научна област: Теорије наставе и методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

22. Датум избора (поновног избора) у звање ванредног професора, назив уже научне области:

- 29.03.2021. године - избор у звање ванредног професора, научна област: Педагошке науке, ужа научна област: Педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

IV ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

23. Приступно предавање из области за коју се бира, оцењено од стране комисије за писање извештаја пријављених кандидата, уколико нема педагошко искуство на универзитету (дати образложење):

24. Оцена педагошког рада кандидата у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода (уколико га је било):

Евалуација наставника за школску 2021/2022, просечна оцена: 4,09

Евалуација наставника за школску 2022/2023, просечна оцена: 4,77

Евалуација наставника за школску 2023/2024, просечна оцена: 4.72

25. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије М21 (аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, ДОО број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

а) у току последњег изборног периода

б) у ранијем периоду

26. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије М22 (аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, ДОО број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

а) у току последњег изборног периода

б) у ранијем периоду

27. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије М23 (аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, ДОО број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

а) у току последњег изборног периода

Kompirović, T., Popović, D., Radojević, T., & Biševac, A. (2023). *Preschool Teachers' Professional Training in the Field of Inclusive Education in The North of Kosovo and Metohija. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 11(1), 37-50.
<https://ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/2394/940>

Jaređić, B., Minić, J., & Radojević T. (2021). *Structured and unstructured time and risky behavior of adolescents in conditions of social crisis. Teme*, 45(1), 231-246. <https://teme2.junis.ni.ac.rs/index.php/TEME/article/view/1235/532>

б) у ранијем периоду

////////////////////////////////////

28. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије М24 (аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, DOI број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

а) у току последњег изборног периода

Компировић, Т., & Радојевић, Т. (2020). Социодемографски аспекти породице као детерминанте васпитних стилова родитеља са подручја Косова и Метохије. *Наслеђе*, XII(47), 183-200. https://www.researchgate.net/profile/Tatjana-Kompirovic/publication/374505839_SOCIODEMOGRAFSKI_ASPEKTI_PORODICE_KAO_DETERMINANTE_VASPITNIH_STILOVA_RODITELA_SA_PODRUCJA_KOSOVA_I_METOHIJESOCIO-DEMOGRAPHIC_ASPECTS_OF_FAMILY_AS_A_DETERMINANT_OF_PARENTAL_STYLES_IN_THE_AREA_OF_KOSOVO/links/65208b92d717ef1293d0986b/SOCIODEMOGRAFSKI-ASPEKTI-PORODICE-KAO-DETERMINANTE-VASPITNIH-STILOVA-RODITELA-SA-PODRUCJA-KOSOVA-I-METOHIJE-SOCIO-DEMOGRAPHIC-ASPECTS-OF-FAMILY-AS-A-DETERMINANT-OF-PARENTAL-STYLES-IN-THE-AREA-OF-KOSOV.pdf?origin=scientificContributions

Компировић, Т., Радојевић, Т., & Ђурић, И. (2020). The Correlation Between Parenting Styles and Children's Social Competences. *The New Educational Review*, 62, 34-46. https://www.researchgate.net/publication/359097867_The_Correlation_Between_Parenting_Styles_and_Childrens'_Social_Competences_and_Anti-social_Behavior

Компировић, Т., Радојевић, Т., & Ђурић, И. (2020). The Correlation Between Parenting Styles and Children's Social Competences. *The New Educational Review*, 62, 34-46.

https://www.researchgate.net/publication/359097867_The_Correlation_Between_Parenting_Styles_and_Childrens'_Social_Competences_and_Anti-social_Behavior

б) у ранијем периоду

Радојевић, Т., Арсић, З., & Компировић, Т. (2019). Teacher's Communicative Competence. *Research Journal of Applied Sciences*, 14(17), 219-225. ISSN 1815-932(X). DOI:10.36478/rjasci.2019.219.225 <http://docsdrive.com/pdfs/medwelljournals/rjasci/2019/219-225.pdf>

Арсич, З., & Радојевић, Т. (2019). Утицај друштвених промена на положај и однос наставника и ученика у настави. *Социолошки преглед*, 53(3), 1132-1154. УДК 37.064.02 37.026 DOI: 105937/socpreg53-2970. <http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0085-6320/2019/0085-63201903132A.pdf>

29. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије М51 (аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, DOI број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

а) у току последњег изборног периода

Компировић, Т., Минић, Ј., Радојевић, Т., & Стевановић, А. (2025). Улога иницијалног образовања у мотивисаности и професионалном развоју наставника у инклузивном образовању. *Српска баштина*, (1), 264-276. Институт за српску културу. [file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/Srpska%20baština%201%20\(2025\).pdf](file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/Srpska%20baština%201%20(2025).pdf)

Радојевић, Т., Компировић, Т., & Љајко, Ш. (2024). Психосоцијална клима у учионици као фактор академског успеха: улога односа наставника и ученика. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, LIV(4) 359-382. Косовска Митровица: Филозофски факултет. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2024/0354-32932404359R.pdf>

Радојевић, Т., Компировић, Т., & Јаредић, Б. (2024). Компетенције школског педагога. *Српска баштина*, (1), 379-392. Институт за српску културу. <file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/Srpska%20bastina%201-2024.pdf>

Јаредић Б., Радојевић, Т., & Радовић, О. (2024). Самоефикасност, родитељско понашање и снаге и тешкоће адолесцената у примарној породици и оних на хранитељском смештају. *Српска баштина*, (2), 383-396. Институт за српску културу.

Радојевић, Т., Компировић, Т., & Јаредић, Б. (2024). Комуникативне језичке компетенције као важан предуслов компетентности наставника. *Октоих: Часопис Одјељења за српски језик и књижевност*, XIV/15, 35-46. Матице српске - Друштва чланова у Црној Гори. https://plus.cobiss.net/cobiss/cg/cnr_latn/bib/32679428

б) у ранијем периоду

Радојевић, Т., & Компировић, Т. (2020). Баријере у педагошкој комуникацији. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 50(1), 3-26. Косовска Митровица: Филозофски факултет. 37.064.2(497.16) DOI:10.5937/ZRFFP50-24168 <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2020/0354-32932001003R.pdf>

Радоевић, Т., Јаредић, Б., & Минић, Ј. (2019). Улога и значај слободног времена у животу младих. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 49 (2), 205-219. Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISSN 0354-3293 eISSN 2217-8082 379.8-053.6 316.346.32-053.6 DOI:10.5937/ZRFFP49-21593 <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2019/0354-32931902205R>.

Arsić, Z., Babić-Antić, J., & Radojević, T. (2019). Students' Status in Contemporary Teaching – Problems and Perspective. *Zbornik radova filozofskog fakulteta u Prištini*, 49(3), 283-300. Kosovska Mitrovica: Filozofski fakultet. 37.064.2 37.025/026 DOI:10.5937/ZRFFP49 <https://22941> <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2019/0354-32931903283A.pdf>

Арсич, З., & Радоевић, Т. (2019). Схватање српских хербатоваца о циљу и задацима васпитања. *Бастина*, (49), 387-399. Приштина-Лепосавић: Институт за српску културу, УДК 37.01 Хербарт Ј. Ф. 37.017 Doi:10.5937/bastina1949387A <http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0353-9008/2019/0353-90081949387A.pdf>

Радоевић, Т., & Компировић, Т. (2018). Психосоцијална клима и њен утицај на развој комуникационих компетенција ученика. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 48(01), 279-298. Косовска Митровица: Филозофски факултет. <https://aseestant.ceon.rs/index.php/zrffp/article/view/16700>

Kompirović, T., Dančetočić, N., & Radojević, T. (2018). Socio-Demographic Determinants of School Indiscipline. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 48(4), 186-206. Kosovska Mitrovica: Filozofski fakultet. 371.54 37.06 DOI:10.5937/ZRFFP48-18658 <file:///C:/Users/HP%20250/Desktop/dokumentacija%20za%20izbor/socio-demografske%20determinante.pdf>

Радоевић, Т. (2011). Значај комуникационих компетенција наставника у процесу организовања наставе. У *Оспособљавање наставника за нове улоге Годишњак САО*. 833-844 Београд: Српска академија образовања УДК:371.12, ISSN 1820 – 5461, COBISS.SR – ID 140963340 **M51**

Радоевић Т., & Ђурић, И. (2015). Породица и њен значај у развоју комуникационих способности деце. Часопис за педагошки теорију и праксу, *Васпитање и образовање*, (1), 43-57. Подгорица: Завод за уџбенике и наставна средства. UDK-37 ISSN0350-1094 **M51**

Радоевић, Т. (2010). Педагошка комуникација и развијање комуникационих компетенција ученика. Часопис за педагошки теорију и праксу, *Васпитање и образовање*, (3), 101-109. Подгорица: Завод за уџбенике и наставна средства. YU ISSN 0350-1094. **M51**

30. Објављени радови из научне области за коју се бира у часописима категорије M52, M53 (аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, DOI број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

а) у току последњег изборног периода

Kompirović, T., & Radojević, T., Pavlović, M (2023). Stavovi roditelja dece tipičnog razvoja prema inkluziji dece sa teškoćama u razvoju u osnovnim školama na području Opštine Gračanica. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 53(1), 363-383. Kosovska Mitrovica: Filozofski fakultet. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2023/0354-32932301363K.pdf>

б) у ранијем периоду

Đurić, I., & Radojević, T. (2012). New trends in in-service teachers training in the Republic of Serbia. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 2(3), 171-179. ISSN: 2146-7463

31. За поље друштвено-хуманистичких наука, објављени радови у часописима са листе престижних светских часописа за поједине научне области, коју је утврдио Национални савет за високо образовање.

(аутор-и, наслов рада у часопису, назив часописа, DOI број часописа или линк сајта институције која је објавила рад у часопису):

а) у току последњег изборног периода

////////////////////////////////////

б) у ранијем периоду

////////////////////////////////////

32. Пленарно предавање на међународном или домаћем научном скупу (аутор-и, наслов рада, назив скупа, датум и место одржавања, линк сајта институције која је организовала скуп):

а) у току последњег изборног периода

б) у ранијем периоду

33. Саопштења на међународном научном скупу М30 (аутор-и, наслов рада, назив скупа, датум и место одржавања, линк сајта институције која је организовала скуп):

а) у току последњег изборног периода

Поповић, Д., Компировић, Т., & **Радоевић, Т.** (2024). Допринос спорта холистичком развоју личности. У *Зборник радова 11. међународне научне конференције „Антрополошки и теоантрополошки поглед на физичке активности”* (Копаоник, 21. март 2024, стр. 213-217). Факултет за спорт и физичко васпитање у Лепосавићу, Универзитет у Приштини - Косовска Митровица. (М33)

Jaređić, B., Zdravković, M., & **Radojević, T.** (2024). Roditeljske kompetence majki adolescenata - razvedenih i onih koje su u bračnoj zajednici. In *Book of Proceedings: 3rd International Conference „Conference on Advances in Science and Technology”* (COAST 2024), 863-874. Fakultet za menadžment: Herceg Novi. file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/bitstream_27196.pdf (M33)

Јаредић, Б., Бакмаз, Ј., & **Радоевић, Т.** (2024). Социјалне стратегије, квалитет породичних интеракција и задовољство животом код адолесцената из потпуних и непотпуних породица. У *Књига резиме међународног научног скупа „Уметност васпитања и образовања у свету који се мења”* (Београд, 1. јун 2024, стр.34-35). Факултет за образовање учитеља и васпитача, Универзитет у Београду. <file:///C:/Users/KORISNIK-/Desktop/dokumenta%20za%20izbor/radovi%20za%20novi%20izbor/M33%20M34%20zbornik%20sazetaka/Knjiga-rezimea-2024%20beograd.pdf> (M34)

Компировић, Т., & **Радоевић, Т.** (2024). Култура и идентитет предшколске установе у контексту основа програма ПВО „Године узлета“. У *Зборник резимеа међународне научне конференције „Историја, култура, идентите”* (Косовска Митровица, 17-19. октобар 2024, стр.60-161). Универзитет у Приштини, Филозофски факултет. (М34)

Поповић, Д., Компировић, Т., & **Радоевић, Т.** (2024). Допринос спорта холистичком развоју личности. У *Зборник резима 11. међународне научне конференције „Антрополошки и теоантрополошки поглед на физичке активности”* (Копаоник, 21. март 2024, стр. 39-40). Факултет за спорт и физичко васпитање у Лепосавићу, Универзитет у Приштини - Косовска Митровица. https://atavpa.fsfv-pr.rs/doc/abstract_book/2024/abstract_book_2024.pdf#page=51&zoom=100,72,465 (M34)

Jaređić, B., Zdravković, M., & **Radojević, T.** (2024). Roditeljske kompetence majki adolescenata - razvedenih i onih koje su u bračnoj zajednici. In *Book of abstracts „3rd International Conference Conference on Advances in Science and Technology”*, COAST 2024 (29. мај - 1. јун 2024. 127-128). Fakultet za menadžment, Herceg Novi. <file:///C:/Users/KORISNIK-/Desktop/dokumenta%20za%20izbor/radovi%20za%20novi%20izbor/M33%20M34%20zbornik%20sazetaka/zbornik%20sa--etaka%20radova%202024%20coast%20herceg%20novi.pdf> (M34)

б) у ранијем периоду

Радоевић, Т., Арсић, З., & Компировић, Т. (2020). Значај комуникације и комуникацијске компетентности васпитача за успешан васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста. У: *Значај компетентности васпитача за квалитет васпитања и образовања деце предшколског узраста: Зборник радова са Петнаесте конференције са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку”* (стр. 65–74). Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија. ISBN 978-86-7746-798-2 УДК 371.211.24:316.776]::37.064.2 http://media.vsvaspitacka.edu.rs/2020/05/Zbornik-2020sredjen_print-merged.pdf **M33**

Арсич, З., & **Радоевич, Т.** (2019). Задачи обучения в функции сохранения традиционных и развития межкультурных ценностей. В *Сборник трудов Международной научной конференции «Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития»* (Ростов-на-Дону, 13–15 мая 2019 г., стр. 131–146). Южный Федеральный Университет.. <https://www.sfedu.ru/> **M33**

Радоевић, Т., Арсић, З., & Компировић, Т. (2019). Значај комуникације и комуникацијске компетентности васпитача за успешан васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста. У: *Значај компетентности васпитача за квалитетно васпитање и образовање деце предшколског узраста: Зборник резимеа са Међународне конференције „Васпитач у 21. веку”* (29–30. 03. 2019, Соко Бања), стр. 19. Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија. <http://vaspitacka.edu.rs/> **M34**

Арсих, З., & Радојевић, Т. (2019). Значај и улога васпитача у идентификацији и подстицању даровитости код деце у предшколском периоду. У: *Допринос предшколства остваривању циљева васпитања и образовања: Зборник радова са Четрнаесте конференције „Васпитач у 21. веку”* (30–31. март 2018, Соко Бања) (бр. 18, стр. 71–80). Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија. УДК 373.211.24:159.928.23-053.4 ISBN 978-86-7746-755-5 http://media.vsvaspitacka.edu.rs/2019/03/Zbornik-aleksinac-sa-udk_5-3-19.pdf **M33**

Арсих, З., & Радојевић, Т. (2019). Актуелни проблеми образовања васпитача. Значај компетентности васпитача за квалитет васпитања и образовања деце предшколског узраста. *Зборник резимеа са Међународне конференције „Васпитач у 21. веку”* (29-30. март 2019. године Соко Бања), стр.17. Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија. <http://vaspitacka.edu.rs/> **M34**

Jeredić, B., Minić, J., Radojević, T., Đurić, I., & Babić-Antić, J. (2019). Korišćenje slobodnog vremena kod srednjoškolaca i rizično ponašanje. *Tematski zbornik sa X međunarodne naučno-stručne konferencije „Unapređenje kvaliteta života djece i mladih”* (21–23. јун 2019. године, Istanbul, Turska), стр. 415–427. Универзитет у Тузли: Едукацијско-реабилитацијски факултет. ISSN 1986-9886 **M33**

Компировић, Т., & Радојевић, Т. (2019). Ставови родитеља деце типичног развоја о инклузивном образовању. У *Зборник резимеа са међународног научног скупа „Науке без граница 3”* (21–22. септембар 2019, стр. 107–109). Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISBN 978-866349-139-7 <http://fifa.pr.ac.rs/#> **M34**

Добрић, Т., & Радојевић, Т. (2019). Значај успешне комуникације између родитеља и деце. У *Зборник резимеа са научног скупа са међународним учешћем „Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе”* (31. мај –1. јун 2019, стр. 74). Лепосавић: Учитељски факултет. ISBN 978-86-84143-49-7 <https://uf-pz.net/> **M34**

Добрић, Т., & Радојевић, Т. (2019). Значај успешне комуникације између родитеља и деце. У *Зборнику радова са научног скупа са међународним учешћем „Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе”*, стр. 367-381. Лепосавић: Учитељски факултет. ISBN 978-86-84143-51-0 **M33**

Радојевић, Т., & Компировић, Т. (2018). Улога педагога у професионалној оријентацији ученика. У *Зборнику резимеа са међународног научног скупа „Наука без граница 2”* (20-21. септембар 2018, Косовска Митровица, стр. 209-210). Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISBN 978-86-6349-108-3 <http://fifa.pr.ac.rs/#> **M34**

Арсих З., & Радојевић, Т. (2018). Стручно усавршавање наставника у функцији оспособљавања за рад са даровитим ученицима у редовној настави. У *Зборнику резимеа са међународног научног скупа „24. Округли сто о даровитости”* (29. јун 2018, Вршац), стр. 34–35. Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михајло Павлов“. ISBN: 978-86-7372-7 <https://www.uskolavrsac.edu.rs/> **M34**

Радојевић, Т. (2017). Психосоцијална клима и њен утицај на развој комуникационих компетенција ученика. У *Зборнику резимеа са међународног научног скупа „Наука без граница 1”* (21. септембар 2017, Косовска Митровица), стр. 237–238. Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISBN 978-86-6349-072-02 **M34**

Радојевић, Т. (2010). Значај комуникационих компетенција наставника у процесу организовања наставе. У *Зборнику резимеа са међународног научног скупа „Оспособљавање наставника за нове улоге”*, стр. 103. Београд: САО. ISBN 978-86-907495-6-0 **M34**

Радојевић, Т. (2010). Значај комуникације у процесу инклузивног образовања. У *Зборнику резимеа са међународног научног скупа „Васпитање за хумане односе – проблеми и перспективе”* стр. 145. Ниш: Центар за педагошка истраживања - Департман за педагогију. ISBN 978-86-7379-197-5 **M34**

Радојевић Т., & Компировић Т. (2012). Интеграција деце с посебним потребама у редовну школу. У *Зборнику радова са III међународне научно-стручне конференције „Унапређивање квалитета живота дјеце и младих”* (стр. 645–655). Тузла. ISSN 1986-9886 **M33**

Компирович Т., Живкович П., & Радоевич Т. (2012). Современная школа – основа пожизненного обучения и самообразования учащихся. *Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 10-й юбилейной Междунар. конф. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования: в 2 ч. – Вып. 10. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. – Ч. I. – 372 с. ISBN 978-5-8290-1157-4 (Ч. I, рус.) УДК 37(082). **M33***

Радојевић, Т., & Ђурић, И. (2012). Улога породице у развоју способности комуницирања код деце. У *Зборнику резимеа са међународног научног скупа „Појединач, породица, друштво у транзицији”*, стр. 46–48. Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISBN 978-86-80273-81-5 **M34**

Радојевић Т. & Ђурић И. (2012). Улога васпитача у развоју дечје социјалне компетенције. У *Зборнику резимеа са VIII симпозијума са међународним учешћем „Васпитач у XXI веку”* стр. 48. Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија. **M34**

Радојевић, Т., & Вучинић, Д. (2013). Комуникација као регулатор наставног процеса у условима глобализације. У *Зборнику резимеа са научног скупа „Наука и глобализација”* стр. 311–312. Пале: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет. ISBN 978-99938-47-49-6, COBISS. BH-ID 3695384 **M34**

Радојевић Т. & Ђурић И. (2013). Улога васпитача у развоју дејче социјалне компетенције. У *Зборнику радова са VIII симпозијума са међународним учешћем „Васпитач у XXI веку”* (стр. 250–257). Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија. ISBN 978-86-7746-367-0 **M33**

Радојевић, Т., Бабић-Антић, Ј., & Кнежевић М. (2014).). *Комуникација у школи и њен утицај на развој националног идентитета и мултикултуралних вредности код ученика.* У *Зборнику резимеа са међународног научног скупа „Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности”* (стр. 145). Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISBN 978-86-6349-028-4

Јередић, Б., Вучинић, Д., & Радојевић, Т. (2014). Самопоштовање, самоефикасност и хиперактивност код ученика основне школе. У *Зборнику резимеа са првог научног скупа са међународним учешћем „Настава и наука у времену и простору”* (стр. 81). Лепосавић: Учитељски факултет. ISBN 978-86-84143-34-3 COBISS.SR-ID 213096204

34. Саопштења на домаћем научног скупу М60 (аутор-и, наслов рада, назив скупа, датум и место одржавања, линк сајта институције која је организовала скуп):

- а) у току последњег изборног периода
- б) у ранијем периоду

35. Најмање 10 хетероцитата кандидата (изузимајући аутоцитате):

- а) у току последњег изборног периода

Цитиран рад: Kompirović, T., Radojević, T., & Đurić, I. (2020). The Correlation Between Parenting Styles and Childrens' Social Competences. *The New Educational Review*, 62, 34-46. file:///C:/Users/KORISNIK-Downloads/The_Correlation_Between_Parenting_Styles_and_Child.pdf

Цитиран у:

1. Muhibbin, A.P., Pramesiana, Y. E., Amini, M. Z., Prasetyo, W.H., Gunarsi, S., & Muthali'in, A. (2022). Family communication patterns, media literacy and civic engagement: A study with Indonesian college students. *Issues in Educational Research*, 32(3), 1067-1090. <https://www.iier.org.au/iier32/patmisari.pdf>
2. Alon, R., Bergman, D., Deitcher., & Aram, D. (2025). How Parental Identity and Behaviors Contribute to the Well-being of Parents in an Ultra-Orthodox Society. *Journal of Child and Family Studies* (34), 532–542. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10826-024-03004-9.pdf>
3. Zemančíková, V., & Mikulová, I. (2022). Problem Behaviour of Pupils with Specific Learning Disabilities in Teachers' Reflections. *The New Educational Review*, 143-155. <https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/tner/202204/tner7012.pdf>
4. Fayed, MMT., Elkazeh, EAEE., Soliman, FEIS., & Elbially, AA. (2023). Relation between Parenting Style of Primary School Age Children and their Psychosocial Behaviors. *Tanta Scientific Nursing Journal*, Vol. 31. No.4 305-324. https://tsnj.journals.ekb.eg/article_319711_1252072e6b5b85003e7e950b6893f6bc.pdf
5. Jelovica, D.(2022). *Socijalne i emocionalne kompetencije djece s poremećajem iz spektra autizma i roditeljsko ponašanje*. Master rad. Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. [file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/jelovica_dorotea_diplomski_rad%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/jelovica_dorotea_diplomski_rad%20(3).pdf)
6. Barbara, V. (2024). *Odnos između roditeljskog prezašćivanja i otpornosti adolescenata*. Diplomski rad. Sveučilište u Zadru, Odjel za psihologiju, Zadar. [file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/diplomski_rad_-_barbara_vidovic%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/diplomski_rad_-_barbara_vidovic%20(1).pdf)
7. Rosario, T., Caso, P., Dijanyra, B ., Rodrigo, C., Rocio, E., & Yachi, R.(2024). *Estilos de crianza y conductas antisociales en sentenciados por violencia de género del Establecimiento de Medio Libre, Huancavelica*. Facultad de humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, Huancayo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16260/1/IV_FHU_501_TE_Contreras_Paytan_Ramos_2024.pdf

Цитиран рад: Radojevic, T., Arsic, Z., & Kompirovic T. (2019). Teacher's Communicative Competence. *Research Journal of Applied Sciences* 14(17), 219-225. ISSN 1815-932(X). DOI: 10.36478/rjasci.2019.219.225 <http://docsdrive.com/pdfs/medwelljournals/rjasci/2019/219-225.pdf>

Цитиран у:

8. Chala, A., Demchenko, N., Panchenk, V., Bakhmat, T., & Krekhno, V. (2021). Forming speech and communicative competency of future philologists. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 13(3), 225-245 [file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/3528-Article%20Text-14169-1-10-20210817%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/3528-Article%20Text-14169-1-10-20210817%20(3).pdf)

9. Popović, D., & Rašković, B. (2022). Pedagoška podrška u razvijanju muzičkih sposobnosti kod dece predškolskog uzrasta. *DHS* 1(18), 509-532. <http://platon.pr.ac.rs/bitstream/handle/123456789/383/673-1473-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Aliyev, S., Tanriverdiyeva, Z., Yusifli, F., Jabbarova, K., & Ismayilova, A. (2024). Methods of utilizing communicative competencies in the pedagogical process. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)* 288-298. [file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/288-298+A8+1910%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/288-298+A8+1910%20(1).pdf)
11. Михайлівна, З.Н. (2023). Оцінка ефективності педагогічних технологій у формуванні комунікативних навичок майбутніх учителів початкових класів. *Теорія та методика навчання*. [file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B9%D0%BA%D0%BE+%D0%9D.%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B9%D0%BA%D0%BE+%D0%9D.%20(3).pdf)

Цитиран рад: Kompirović, T., Popović, D., Radojević, T., & Biševac, A. (2023). Preschool Teachers' Professional Training in the Field of Inclusive Education in The North of Kosovo and Metohija. *International Journal of Cognitive Research in Science. Engineering and Education (IJCRSEE)*, 11(1), 37-50. <https://ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/2394/940>

Цитиран у:

12. Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian, Z., Hrab, O., & Yushchik, L. (2024). Preparation of future preschool teachers for interaction with children in a natural environment. *Revista Eduweb*, 18(2), 183-196. [file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/13-183-196%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/13-183-196%20(2).pdf)
13. Startseva, N.N., & Bryukhovo, O.Yu. (2024) Analysis of the characteristics of teachers work at preschool educational institutions of combined type. *Научно-методический электронный журнал "Концепт"*(2), 98-113.

Цитиран рад: Радојевић, Т., Јаредић, Б., & Минић, Ј. (2019). Улога и значај слободног времена у животу младих. *Зборник радова Филозофског факултета Универзитета у Приштини*, 49(2), 205-219. Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISSN 0354-3293 eISSN 2217-8082 379.8-053.6 316.346.32-053.6 DOI:10.5937/ZRFFP49-21593 <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2019/0354-32931902205R>.

Цитиран у:

14. Abarca, C. D.M. (2025). El tiempo libre y el ejercicio aeróbicos en adultos jóvenes. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 655-672. [file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/Dialnet-ElTiempoLibreYElEjercicioAerobicoEnAdultosJovenes-10052415%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/Dialnet-ElTiempoLibreYElEjercicioAerobicoEnAdultosJovenes-10052415%20(1).pdf)
15. Abarca, C.D.M. (2025). Free Time and Aerobic Exercise in young Adults. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), revistamentor.ec/index.php/mentor/article/download/9208/7702?inline=1
16. Milanović, M. (2020). Risky Behaviour of high school students. *Life and school*, 66 (2), 105-112. file:///C:/Users/KORISNIK-/Downloads/jzetovic.+ZIS_2020_66_2_9_M_Milanovic_N.pdf

Цитиран рад: Арсић, З., Радојевић, Т. (2019). Утицај друштвених промена на положај и однос наставника и ученика у настави. *Социолошки преглед*, 53(3), 1132-1154. УДК 37.064.02 37.026 DOI: 105937/socpreg53-2970. <http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0085-6320/2019/0085-63201903132A.pdf>

Цитиран у:

17. Bešić – Vukašinović, D.C. (2021). *Uticaј primene informaciono komunikacionih tehnologija u nastavi na usvajanje stručnog vokabulara engleskog jezika na akademskom nivou i motivaciju studenata za učenje engleskog jezika*. Doktorska disertacija, Filološki fakultet, Univerzitet u Beogradu.
18. Marković-Savić, O. (2023). Nastava sociologije u muzeju. *Zbornik radova filozofskog fakulteta u Prištini*, 53(1), 405-421.

Цитиран рад: Arsić, Z., Babić-Antić, J., & Radojević, T. (2019). Students' Status in Contemporary Teaching – Problems and Perspective. *Zbornik radova filozofskog fakulteta u Prištini*, 49(3), 283-300. Kosovska Mitrovica: Filozofski fakultet. 37.064.2 37.025/.026 DOI:10.5937/ZRFFP49-22941 <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2019/0354-32931903283A.pdf>

Цитиран у:

19. Ramalingam, M. (2022). A critical and comparative analysis of various philosophies. *South Asian Journal of Marketing & Management Research (SAJMMR)* 12(2), 32-40. <https://saarj.com/wp-content/uploads/special-issue/sajmmr/2022/SAJMMR-FEBRUARY-2022-SPECIAL-ISSUE.pdf#page=33>
20. Sarabda, B., Avdyl, K., & Agim, B. (2024). Contemporary Teaching in Albanian Language and Literature. *Pakistan Journal of life & Social Sciences*, (22)2, 13196. https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A6%3A23054038/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A185141307&crl=c&link_origin=scholar.google.com

Цитиран рад: Радојевић, Т., & Добрић, Т. (2019). Вербална и невербална димензија комуникације у настави. У *Зборник радова са међународног научног скупа „Наука, настава, учење: проблеми и перспективе“* (стр. 203-218). Ужице: Учитељски факултет. ISBN 978-86-6191-060-9 УДК37.026 <https://www.pfu.kg.ac.rs/files/Fakultet/Izdavastvo/Nauka.%20nastava.%20Ucenje%20web.pdf>

Цитиран у:

21. Бојанић-Ћирковић, Д.М., & Марковић, С.О. (2023). Мим у настави: ка високообразовном контексту. *Годишњак за српски језик*, 185-202, Филозофски факултет: Ниш.
22. Ђурић, З. Ј. (2024). Истраживачки метод у култури језичког изражавања. *Зборник реферата са XIX конгреса Савеза славистичких друштава Србије: Савремено проучавање српског језика и књижевности и других словенских језика и књижевности као матерњих, инословенских и страних* (23–25. септембар 2023, Београд) 703-714, Савез славистичких друштава србије, Београд,

Цитиран рад: Радојевић, Т., & Компировић, Т. (2018). Психосоцијална клима и њен утицај на развој комуникационих компетенција ученика. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 48(01), 279-298. Косовска Митровица: Филозофски факултет. 37.064.2 159.923.5.057.874DOI:10.5937/ZRFFP48-16700 <file:///C:/Users/HP%20250/Desktop/dokumentacija%20za%20izbor/psihosocijalna%20klima.pdf>

Цитиран у:

22. Андрић, А., Добрић, & Мушикић-Поповић, И. (2021). Појам и значај вербалне комуникације у предшколској педагошкој интеракцији. У *Зборник радова са Шеснаесте конференције „ВАСПИТАЧ У 21. ВЕКУ“: Иззови примене основа програма предшколског васпитања и образовања*. (бр.20, стр. 63-68). Алексинац: Академија васпитачко-медицинских струковних студија. <https://media.vsvaspitacka.edu.rs/2022/03/Zbornik-2021.pdf#page=61>

Цитиран рад: Арсић, З., & Радојевић, Т. (2019). Схватање српских хербатоваца о циљу и задацима васпитања. *Баштина*. (49), 387-399. Приштина-Лепосавић: Институт за српску културу. УДК 37.01 Хербарт Ј. Ф. 37.017 Doi:10.5937/bastina1949387A <http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0353-9008/2019/0353-90081949387A.pdf>

Цитиран у:

24. Поповић, Д., & Рашковић, Б. (2023). Национално васпитање у функцији развијања националног идентитета: Допринос музичке педагогије. *Баштина*, (61), 451-464. Приштина – Лепосавић.

Цитирани рад: Đurić, I., & Radojević, T. (2012). New trends in in-service teachers training in the Republic of Serbia. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 2(3), 171-179. ISSN: 2146-7463.

Цитиран у:

25. Harris, D. (2023). Gifted and Talented Student Performance on State Achievement Tests. *ATU Theses and Dissertations 2021 - Present*. 54. https://orc.library.atu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1061&context=etds_2021

б) у ранијем периоду

Цитирани рад: Đurić, I., & Radojević, T. (2012). New trends in in-service teachers training in the Republic of Serbia. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 2(3), 171-179, ISSN: 2146-7463

Цитиран у:

1. Batdi, V. (2016). German Teachers' Views on In-Service Field Education and Meta-Cognitive Awareness Levels in Turkey. *H.U. Journal of Education*, 31(4), 796-816. doi:10.16986/HUJE.2016016430 ISSN1300-5340

Цитирани рад: Đurić, I., & Radojević, T., (2012). New trends in in-service teachers training in the Republic of Serbia. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 2(3), 171-179, ISSN: 2146-7463 Retrieved from http://www.wjeis.org/FileUpload/ds217232/File/19b_duric.pdf

Цитиран у:

2. Gillard, J. M. (2017). Investigating the Relationship Between Teacher Training and Referral of African American and Hispanic Students for Gifted Programs. Ed.D. Dissertation, Nova Southeastern University. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED579814.pdf>

36. Књига из релевантне области. Одобрен од старне наставно научног већа факултета: уџбеник, поглавље у одабраном уџбенику или превод одабраног иностраног уџбеника, за ужу научну област за коју се бира, објављеног у периоду од избора у наставничко звање (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и број одлуке стручног органа):

37. Истакнута монографија међународног значаја-M11 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. За монографију навести најмање десет аутоцитата категорије M20, односно, у случају друштвених и хуманистичких наука, категорија M10 или M20 или M40 (за веродостојност M40 је потребна потврда надлежног матичног научног одбора). За техничко-технолошке и биотехничке науке потребно је шест аутоцитата категорије M20. Аутоцитати се рачунају на основу библиографије дате монографије):

38. Монографија међународног значаја-M12 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета, За монографију навести најмање седам аутоцитата категорије M20, односно, у случају друштвених и хуманистичких наука, категорија или M10 или M20 или M40 (за веродостојност M40 је потребна потврда надлежног матичног научног одбора). За техничко-технолошке и биотехничке науке потребна су три цитата категорије M20):

39. Поглавље у монографији M11 = M13 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Број потребних самоцитата у публикацији M13 једнак је броју цитата за монографију M11 подељеном са три (и заокруживањем на мању цифру) или се одређује посебном одлуком надлежног матичног одбора):

40. Поглавље у монографији M12 = M14 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Број потребних самоцитата у публикацији M14 једнак је броју цитата за монографију M12 подељеном са три (и заокруживањем на мању цифру) или се одређује посебном одлуком надлежног матичног одбора):

а) у току последњег изборног периода:

Компировић Т., **Радоевић, Т.** (2024). Култура и идентитет предшколске установе у контексту основа програма ПВО „Године узлета”. У *Зборник радова међународне научне конференције „Историја, култура, идентитет”* Универзитет у Приштини, Филозофски факултет, Косовска Митровица. (У прилогу: Потврда број 1240 од 4.09.2025. године, да је рад прихваћен).

б) у ранијем периоду:

Радоевић, Т., & Добрић, Т. (2019). Вербална и невербална димензија комуникације у настави. У *Зборник радова са међународног научног скупа „Наука, настава, учење: проблеми и перспективе”* (стр. 203-218). Ужице: Учитељски факултет. ISBN 978-86-6191-060-9 УДК37.026 <https://www.pfu.kg.ac.rs/files/Fakultet/Izdavastvo/Nauka,%20nastava,%20Ucenje%20web.pdf>

Радоевић, Т., & Компировић, Т. (2019). Улога педагога у професионалној оријентацији ученика. У *Зборник радова са међународног научног скупа „Наука без граница 2 - Приступи у образовању”* (св. 3, стр. 97-119). Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISBN 978-86-6349-123-6 УДК37.025 file:///C:/Users/HP%20250/Desktop/dokumentacija%20za%20izbor/7_Radojevic_Tatjana.pdf

Радоевић, Т., Бабић-Антић, Ј., & Кнежевић М. (2014). Комуникација у школи и њен утицај на развој националног идентитета и мултикултуралних вредности код ученика. У *Зборник радова са међународног научног скупа „Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних*

вредности" (стр. 813-829). Косовска Митровица: Филозофски факултет, Српска академија образовања ISBN 978-86-6349-036-9

Јовановић, Б., & Радојевић, Т. (2012). Смисао, значај и реализација слободних ученичких активности у савременој школи. У *Зборник радова са међународног научног скупа „Настава и учење - циљеви, стандарди, исход”* (стр.175-190). Ужице: Учитељски факултет. УДК 371.322.5, ISBN 978-86-6191-008-1

Радојевић, Т., Макевић, С. (2010). Учитељи о структури природнонаучних садржаја у основној школи. У *Зборник радова са међународног научног скупа „Косово и Метохија у цивилизацијским токовима”* (књига 5, стр. 69-85). Филозофски факултет: Косовска Митровица. УДК 373.2.014.3(497.115)“19/20 373.211.24(497.115)“19/20, ISBN 978-86-80273-54-9, COBISS.SR-ID 180558604

Радојевић, Т. (2011). Значај комуникације у процесу инклузивног образовања. У *Зборник радова са научног скупа са међународним учешћем „Васпитање за хумане односе проблеми и перспективе”* (стр. 326-334). Филозофски факултет: Ниш. УДК 376:371.383, ISBN 978-86-7379-233-0, COBISS:SR-ID 188518412

41. Истакнута монографија националног значаја-M41 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Одлука надлежног матичног научног одбора о предлогу монографије категорије M41):

42. Монографија националног значаја-M42 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Потребно је навести најмање пет библиографских референци, укључујући и аутоцитате, категорије M20 или M50. У случају друштвених и хуманистичких наука, најмање пет библиографских референци категорија M10 или M20 или M40 или M50):

а) у току последњег изборног периода:

Радојевић Т. (2025). *Педагошка комуникација у настави*. Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. ISBN 978-86-6349-208-0 (бр. Одлуке 995 од 3.7. 2025. рукопис је одобрен за штампу као научна монографија)

Библиографске јединице:

1. Радојевић, Т. (2010). Педагошка комуникација и развијање комуникационих компетенција ученика. *Васпитање и образовање*, 3, 101–109.
2. Радојевић, Т. (2011). Значај комуникационих компетенција наставника у процесу организовања наставе. *Годишњак САО*, 833-844,
3. Радојевић, Т. (2015). Педагошки аспекти развијања комуникационих компетенција ученика у основној школи (одбрањена докторска дисертација). Косовска Митровица: Филозофски факултет.
4. Радојевић, Т. (2020). Педагошки аспекти развијања комуникационих компетенција ученика. Косовска Митровица: Филозофски факултет.
5. Радојевић, Т. & Добрић, Т. (2019). Вербална и невербална димензија комуникације у настави. У: *Наука, настава, учење – проблеми и перспективе* (203–218). Ужице: Учитељски факултет.
6. Радојевић, Т., Арсић, З., & Компировић, Т. (2019). Значај комуникације и комуникацијске компетентности васпитача за успешан васпитнообразовни рад са децом предшколског узраста. У: *Значај компетентности васпитача за квалитет васпитања и образовања деце предшколског узраста (65–73)*. Алексинац: Академија васпитачко-медицинских струковних студија.
7. Радојевић, Т., Бабић-Антић, Ј., & Кнежевић, М. (2014). Комуникација у школи и њен утицај на развој националног идентитета и мултикултуралних вредности код ученика. У: *Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности (813–829)*. Косовска Митровица: Филозофски факултет.
8. Радојевић, Т. & Компировић Т. (2020). Баријере у педагошкој комуникацији. *Зборник радова Филозофског факултета*, L (1), 3–25.
9. Радојевић, Т. & Компировић, Т. (2018). Психосоцијална клима и њен утицај на развој комуникационих компетенција ученика. *Зборник радова Филозофског факултета*, XLVIII (4), 279–298.
10. Радојевић, Т., Компировић, Т., & Љајко, Ш. (2024). Психосоцијална клима у учионици као фактор академског успеха: улога односа наставника и ученика. *Зборник радова Филозофског факултета*, LIV(4), 359–382.

б) у ранијем периоду:

Радојевић, Т, (2020). Педагошки аспекти развијања комуникационе компетенције ученика. Косовска Митровица: Филозофски факултет. 192 стр. ISBN 978-86-6349-156-4 COBISS:SR-CD 22027529 (Одлуком бр. 1728 од 15.09.2020. рукопис је одобрен за штампу као научна монографија)

43. Монографска студија-М43 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Потребно је да студија има најмање 40 страница по аутору и две рецензије. Навести најмање четири аутоцитата по аутору категорије М20 или М50 (односно, у случају друштвен-хуманистичких наука, категорија М10 или М20 или М40 или М50):

44. Поглавље у монографији М41 = М44 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Број потребних самоцитата у публикацији М44 једнак је броју цитата за монографију М41 подељеном са три (и заокруживањем на мању цифру) или се одређује посебном одлуком надлежног матичног одбора):

45. Поглавље у монографији М42 = М45 (аутор-и, наслов, година издања, ИСБН број и одлука стручног органа факултета. Број потребних самоцитата у публикацији М45 једнак је броју цитата за монографију М42 подељеном са три (и заокруживањем на мању цифру) или се одређује посебном одлуком надлежног матичног одбора):

46. Потребне референце за ментора докторске дисертације у складу са стандардом 9 (наставно особље) „Правилника о изменама и допунама Правилника о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма“, за кандидата који се бира у звање редовног професора:

- Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици бр. 1207. од 08.07.2020. године, кандидат доц. др Татјана Радојевић уврштена је на листу ментора ДАС педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

47. Резултати у развоју научнонаставног подмлатка на факултету:

Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, број 1567 од 6.9.2022 године, именована је за председника Комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације под насловом: *Наставник као фактор мотивације ученика у систему наставе на даљину*, кандидата Тамаре Добрић (У прилогу Одлука број 1567 од 6.9.2022.)

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, број 399 од 22.02.2021. године, именована је за председника Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање асистента за научну област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија. Предложен кандидат: Александра Петрић (У прилогу Одлука број 399 од 22.02.2021.)

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, број 1346 од 9.9.2024. године, именована је за члана Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање ванредног професора за научну област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија. Пријављен кандидат: Илинка Мушикић Поповић (У прилогу Одлука број 1346 од 9.9.2024.)

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, број 1007 од 4.7.2025. године, именована је за председника Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање асистента за научну област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија. Пријављен кандидат: Тамар Добрић (У прилогу Одлука број 1007 од 4.7.2025.)

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, број 1010 од 4.7.2025. године, именована је за члана Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање асистента за научну област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија. Пријављен кандидат: Александра Петрић (У прилогу Одлука број 1010 од 4.7.2025.)

48. Учешће у комисијама за одбрану завршног рада на основним, интегрисаним и мастер академским студијама:

- Од избора у звање ванредног професора на Катедри за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, била је ментор за израду и одбрану дипломских радова (према старом студијском програму) и завршних радова на основним студијама за око 10 студената, као и председник или члан Комисије за одбрану дипломских и завршних радова за око 20 студената.

Ментор за израду и одбрану завршних и дипломских радова на основним академским студијама на Катедри за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици:

1. Маја З. Тасић (2022): *Комуникација између наставника и ученика, развој, актуелна стања и перспективе* (ментор)
2. Шејла Ш. Љајко (2024): *Педагошка клима као фактор (не)успеха ученика* (ментор)
3. Јелена Р. Кастратовић (2022): *Педагошки доприноси Јана Амоса Коменског* (ментор)
4. Марија Д. Машић (2023): *Педагошки доприноси Јохана Фридриха Хербарта* (ментор)
5. Дејана Д. Радовановић (2022): *Васпитање као чинилац развоја свестране личности* (ментор)
6. Емина Б. Хамидовић (2022): *Сарадња школског педагога са наставницима* (ментор)
7. Андријана С. Васић (2022): *Саветодавни педагошки рад школског педагога* (ментор)
8. Љиљана Илић (2025): *Улога и значај интелектуалног васпитања у интелектуалном развоју* (ментор)

Ментор за израду и одбрану завршних и дипломских радова на основним академским студијама на Катедри за педагогију Филозофског факултета (Никшић) Универзитета Црне Горе:

9. Николина Бајчета (2025): *Значај школског педагога у превенцији вршњачког насиља међу ученицима основне школе* (ментор)
10. Тијана Бојовић (2025): *Саветодавна улога педагога у професионалном усмеравању ученика* (ментор)
11. Анђела Ћаласан (2025): *Улога школског педагога у подршци ученицима: аспекти сарадње и развоја* (ментор)

Председник или члан комисије за одбрану мастер радова на мастер академским студијама студијама на Катедри за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици :

12. Виолета Стојановић (2022): *Значај и улога наставника у организацији и реализацији развијајуће наставе*.
13. Мирјана Њ. Столић (2023): *Улога васпитача у развијању еколошке свести код деце предшколског узраста*
14. Драгана М. Станковић (2023): *Улога наставника и стручних сарадника у сузбијању неприлагођеног понашања ученика*
15. Далила Прелевић (2025): *Педагошка клима као чинилац успешне наставе*

Ментор за израду завршних мастер радова на мастер академским студијама на Катедри за педагогију Филозофског факултета (Никшић) Универзитета Црне Горе:

16. Марија Ратковић (2025): *Компетентност педагога за подстицање и развијање стручног усавршавања наставника*
17. Тања Јовановић (2025). *Улога педагога у професионалној оријентацији ученика*

49. Руковођење–менторство докторским дисертацијама (име и презиме докаторанта-докторанткиње, назив дисертације, научна област–највише пет):

50. Менторство–учешће у комисијама за одбрану специјалистичког рада магистарске тезе и докторске дисертације:

51. Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту (За свако стручно остварење или пројекат потребно је доставити потврду одговарајуће установе о остварењу или учешћу на пројекту и/или дати линк на којем је могуће проверити наведене податке)

V ИЗБОРНИ УСЛОВИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

52. Изборни елементи стручно професионалних доприноса:

- Учесница научно-истраживачког пројекта „Школе на Косову и Метохији у условима друштвене кризе”, одобрен од стране Министарства за науку и технологију, одлука број 401-00-00052/2010-01 од 13.03.2010. године, реализованог на Филозофском факултету Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

- Учесница на пројекту „Косово и Метохија између националног идентитета и евроинтеграције” (бр. III 47023), који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, одлука број 3199 од 7.11.2019. године. (У прилогу: Одлука број 3199 од 7.11.2019.)

- Рецензент више радова у зборницима радова, тематским зборницима са научних скупова, научно-стручних конференција, као чланака и прилога објављених у научно-стручној периодици, и то у следећим издацима:

Зборник радова Филозофског факултета, Косовска Митровица: Филозофски факултет.

Баитина. Учитељски факултет: Лепосавић (У прилогу: Потврда број 919 од 1.09.2025.)

- Рецензент монографије:

Одлуком Наставно-научног већа Учитељског факултета у Призрену са привременим седиштем у Лепосавићу, именована је за члана рецензентске комисије за оцену рукописа под насловом Педагошка комуникација у функцији квалитетне сарадничке наставе, аутора доц. др Катарине Тодоровић (У прилогу: Одлука број 04-756 од 8.12.2020.)

53. Изборни елементи доприноса академској и широј заједници:/

- Члан Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици од 06.07.2016. године. https://fifa.pr.ac.rs/fakultet/izborni_vece/
- Члан Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици од 2023. https://fifa.pr.ac.rs/fakultet/nastavno_naucno_vece/
- Шеф Ктедре за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици од 4.11.2023. године. (У прилогу: Одлука број 2004 од 3.11.2023.)
- Члан Комисије студијског програма докторских академских студија Педагогија (У прилогу: Одлука број 1599 од 3.10.2023.)
- Члан Комисије за признавање страних високошколских исправа на докторским академским студијама – студијски програм Педагогија (У прилогу: Одлука број 525 од 9.4.2025.)
- Члан Комисије за признавање страних високошколских исправа на мастер академским студијама – студијски програм Педагогија (У прилогу: Одлука број 524 од 9.4.2025.)
- Члан Комисије за признавање страних високошколских исправа на основним академским студијама – студијски програм Педагогија (У прилогу: Одлука број 2590 од 20.9.2018.)
- Члан комисије за признавање страних високошколских исправа на основним академским студијама – студијски програм Педагогија (У прилогу: Одлука број 523 од 9.4.2025.)
- Члан Организационог одбора Међународне научне конференције под називом Историја, култура, идентитет (У прилогу: Одлука број 831/1 од 29.5.2024.)
- Члан Редакционог одбора за израду монографије поводом 65 година постојања и рада Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици (У прилогу: Одлука број 519 од 9.4.2025.)
- Налази се на листи рецензената Агенције за акредитацију високошколских установа Републике Српске, у оквиру научне области Друштвене науке, под редним бројем 18. (У прилогу: Потврда број 1/03-02-2-297/25 од 3.09.2025.) https://avors.org/pdf/lista_recenzenata_cir.php?id=5

54. Изборни елементи сарадње са другим високошколским, научно-истарживачким, односно институцијама културе или уметности у земљи и иностранству:

- Ангажовање на Филозофском факултету у Никшићу, Универзитет Црне Горе, у периоду од 2016. године до данас, на основним академским студијама Педагогије, на следећим предметима: Увод у методiku рада школског педагога и Методика рада предшколског и школског педагога (У прилогу: уговори о ангажовању за 2021/22. бр.01-2296 од 25.10.2021., 2022/23. бр.01-2348 од 7.10.2022., 2023/24. бр.01-3546 од 27.10.2023., 2023/24. бр.01-3724 од 1.11.2024.)
- Ангажовање на Музичкој академији Универзитета Црне Горе за 2023/24. и 2024/25. школску годину на предметима: Педагогија 1 и Педагогија 2 (У прилогу: уговори о ангажовању 2023/24. бр.01-1174 од 1.10.2023. и за 2024/25. бр.01/1-1198 од 4.10.2024.)

VI ПРИЗНАЊА, НАГРАДЕ И ОДЛИКОВАЊА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАД

VII ОСТАЛО

Jaređić, B., Radojević, T., Kompirović, T., & Mitić, A. (2022). Education on social media platforms as learning and developing resource. *KNOWLEDGE- International Journal*. 55(2), 249-253.
<https://ojs.ikm.mk/index.php/kij/article/view/5706/5610>

VIII АНАЛИЗА РАДА КАНДИДАТА (на једној страници куцаног текста):

Од заснивања радног односа 1999. године до данас, проф. др Татјана Радојевић успешно организује и изводи наставу на основним, мастер и докторским студијама Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Током целокупног професионалног ангажовања, као и након последњег избора у звање ванредног професора, активно ради на сопственом научном усавршавању и унапређивању. У периоду након избора у звање ванредног професора, објавила је више запажених научних радова на српском и енглеском језику, као и монографију под насловом *Педагошка комуникација у настави*. Кандидат са великим интересовањем прати савремена кретања у области педагогије и показује изразит смисао за проучавање и разматрање актуелних педагошких проблема који су недовољно, или уопште нису, стручно и научно обрађени. Главни фокус њеног научног рада, теоријских разматрања и компаративно-критичких анализа усмерен је на савремене изазове у васпитно-образовној и наставној пракси. Научноистраживачки рад проф. др Татјане Радојевић усмерен је на проучавање педагошких и психосоцијалних аспеката образовања, са посебним акцентом на развој комуникационих и професионалних компетенција наставника, квалитет наставне интеракције, инклузивно образовање и улогу породице у васпитању деце и адолесцената. Обрађује теме које се односе на унапређивање наставне праксе, психосоцијалну климу у учионици, родитељске стилове и компетенције, као и утицај медија, спорта и културног контекста на развој младих. Њени радови имају мултидисциплинарни приступ и теже повезивању теоријских увида са практичним аспектима васпитно-образовног рада.

Са аспекта проблема који је предмет конкурса на који се кандидат проф. др Татјана Радојевић пријавила, од посебног значаја је монографија *Педагошка комуникација у настави*. Ово дело представља резултат дугогодишњег и континуираног интересовања ауторке за педагошку комуникацију при чему се расветљавају кључни фактори који утичу на квалитет комуникације између наставника и ученика. Таква сазнања су од суштинског значаја за унапређење васпитно-образовног процеса. Њен апликативни карактер чини је посебно вредним ресурсом за студенте наставничких смерова, студенте педагогије, наставнике и друге стручњаке у области образовања.

НАПОМЕНА: Потребно је експлицитно, на ½ странице куцаног текста, навести да ли сваки кандидат појединачно испуњава или не испуњава услове за избор у одређено звање наставника.

Разматрајући услове конкурса као и конкурсну документацију Комисија закључује следеће:

На расписани конкурс за избор једног наставника у звање редовног професора за научну област: Педагошке науке, ужа научна област: Педагогија, пријавила се једна кандидаткиња – проф. др Татјана Радојевић која је у звање ванредног професора изабрана 29.3.2021. године. Кандидаткиња је у пуном радном односу на Филозофском факултету у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, где на Катедри за педагогију изводи наставу на сва три нивоа студија - ОАС, МАС, ДАС. Као наставник у допунском радном односу ангажована је на Филозофском факултету у Никшићу и Музичкој академији, Универзитета Црне Горе.

Кандидаткиња проф. др Татјана Радојевић на основу свеукупног досадашњег наставног и научног ангажовања као и на основу остварених резултата од избора у претходно звање **испуњава** Законом о високом образовању, Правилником о ближим условима за избор у звање Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици и Правилником о минималним условима за избор у звање наставника Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици **прописане услове за избор у звање редовног професора:**

- Педагошки рад кандидаткиње је током претходног изборног периода позитивно оцењен у студентским анкетама, што указује на висок ниво наставне ефикасности и ангажованости у раду са студентима.

- Кандидаткиња има два објављена рада из научне области за коју се бира, у периоду од избора у звање ванредног професора, у часописима кетегорије М23.

- Кандидаткиња има два објављена рада из научне области за коју се бира, у периоду од избора у звање ванредног професора, у часописима кетегорије М24.

- Кандидаткиња има пет објављених радова из научне области за коју се бира, у периоду од избора у звање ванредног професора у часописима кетегорије М51.

- Кандидаткиња има два рада из кетегорије М33 (саопштење на Међународној научној конференцији, штампан у целини), четири рада из кетегорије М34 (саопштење на научним скуповима и конференцијама штампаним у изводима).

- Кандидатиња је објавила научну монографију из области за коју се бира, верификовану од стране Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

- Кандидаткиња је од избора у звање ванредног професора дала значајан допринос развоју научног подмлатка у својству ментора, члана или председника Комисије за одбрану дипломских (стари студијски програм) завршних и мастер радова на Катедри за педагогију, Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. Такође, кандидаткиња је активно учествовала у раду факултетских тела, као председник и члан комисија за израду извештаја у поступцима избора у звање асистента и ванредног професора у настави, чиме је дала значајан допринос развоју наставног и кадровског потенцијала институције.

- Кандидаткиња је остварила услове који се односе на стручно професионални допринос, допринос академској и широј заједници као и сарадња са другим високошколским и научно-истраживачким институцијама у земљи и иностранству.

- Кандидаткиња учествује на научним скуповима и стручно научним конференцијама и у високореферентним часописима објављује радове на српском и енглеском језику.

- Кандидаткиња је на листи рецензената Агенције за акредитацију високошколских установа Републике Српске, у оквиру научне области Друштвене науке.

- Кандидаткиња је учесница пројекта Косово и Метохија између националног идентитета и евроинтеграције (III 47023), који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

X ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР КАНДИДАТА У ОДРЕЂЕНО ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

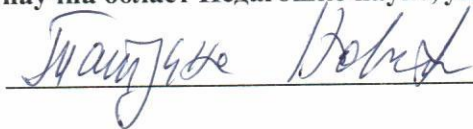
На основу детаљне анализе приложене документације, научноистраживачких резултата и досадашњег наставног ангажмана, Комисија једногласно закључује да проф. др Татјана Радојевић у потпуности испуњава све законом прописане и институционално дефинисане услове, обавезне и изборне, за избор у звање редовног професора. Кандидаткиња се истиче континуираним и релевантним научним доприносом у области педагошких наука, као и значајним учешћем у наставном процесу на свим нивоима високог образовања. Њена научна и стручна активност, менторски рад, ангажман у научним пројектима, као и учешће у академским телима факултета, недвосмислено потврђују академску зрелост и професионални интегритет неопходан за звање редовног професора. С тога, Комисија са пуним уверењем и посебним задовољством предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици да проф. др Татјану Радојевић изабере у звање редовног професора за научну област Педагошке науке, ужу научну област Педагогија.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ:

1. Др Звездан Арсић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија, председник Комисије,



2. Др Татјана Нововић, редовни професор Филозофског факултета у Никшићу Универзитета Црне Горе, научна област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија, члан Комисије,



3. Др Игор Ђурић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, научна област Педагошке науке, ужа научна област Педагогија, члан Комисије.

